

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42
Протокол № _____ от _____.20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната № 42

А.В.Дорохина
Приказ № _____
От «__»_____ 20____ г

**Отчет
о самообследовании
ГКОУ РО
Ростовской школы-интерната №42
за 2025 учебный год.**

Аналитическая часть

I Общие сведения

Сведения об общеобразовательном учреждении	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42» (ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №42)
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	344112, город Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, д. 34
- фактический адрес	344112, город Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, д. 34
Адрес электронной почты	ski_rnd_42@rostobr.ru ,
Учредитель	Министерство образования Ростовской области
Дата создания	1953 год
Сайт общеобразовательного учреждения	ski42.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	
номер лицензии	6098
срок действия лицензии:	Бессрочно
Начало	25.12.2015 год

Органы управления
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления учреждением являются руководитель учреждения, а также иные предусмотренные федеральными законами и уставом, а именно:

- общее собрание (конференция) работников учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Структура	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя учреждения или иных органов учреждения- без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание учреждения, подписывает бюджетную смету учреждения, бюджетную отчетность учреждения, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения, утверждает по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании его имущества.
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none">- разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения;- принятие программы развития учреждения; принятие программы деятельности учреждения;- принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения; принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению руководителя учреждения;- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;- поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю;- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих

	<p>безопасность обучения, воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходатайство о награждении работников учреждения; - заслушивание отчета руководителя учреждения о проделанной работе; - рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем учреждения.
<p>Педагогический совет учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения; - принимать положения (локальные акты); утверждать образовательные программы, обсуждать и принимать годовой календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин; - выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий; - принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации; - принимать решение о переводе обучающихся; принимать решение об отчислении обучающихся из учреждения; - принимать решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации и выдаче документа об образовании соответствующего образца; образовывать экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой; - заслушивать отчёты о работе руководителя учреждения, его заместителей и отдельных педагогических работников учреждения; принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию.
<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания обучающихся и работников учреждения в соответствии с действующим законодательством, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и обучающихся; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; - совершенствование материально-технической базы учреждения, помощь в благоустройстве его помещений и территории.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении функционирует методический совет и 7 методических объединений:

- МО учителей – начальных классов;
- МО учителей классов с ТМНР;
- МО учителей – предметников;
- МО воспитателей и классных руководителей;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей обучения на дому;
- МО специалистов.

Образовательная деятельность

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №42» (далее: школа-интернат) является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру школы-интерната входят:

- ✓ школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР;
- ✓ школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов на дому по индивидуальным адаптированным программам;
- ✓ Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с РАС;
- ✓ Региональный ресурсный центр по сопровождению и развитию инклюзивного образования;

Работа педагогического коллектива школы-интерната в 2025 году выстраивалась на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2024 г. N 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы

реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта российской федерации»

Устав школы-интерната:

законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства просвещения РФ и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

На сегодняшний день школа-интернат является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учётом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка.

Основным условием успешности развития школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным общеобразовательным программам для детей с РАС, по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объем, предоставляемых образовательных услуг

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество обучающихся
1	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	98
2	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	60
Итого		188

Программа деятельности разработана в соответствии с Программой развития школы-интерната, которая обеспечивает достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

Цели Программы развития на 2025-2029 годы:

Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями обучающихся школы-интерната

Методическая тема: «Развитие личности воспитанника с ОВЗ, способной к социальной адаптации и интеграции в общество на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений».

В течение 2025 года работа педагогического коллектива школы-интерната определялась Программой развития на 2025-2029 гг. и была направлена на решение следующих комплексных задач:

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) через обновление инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).

3. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.

4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».

5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Билет в будущее», организации выездных мероприятий на предприятия города, сотрудничество с ЦЗН, цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

6. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4

8. Формирование системы государственно-общественного управления школой.

9. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность педагогического коллектива школы-интерната выстраивалась по следующим направлениям, заявленным в Программе развития на 2024-2029 г.г.:

1. качество образования;
2. гражданско-правовое образование и воспитание;
3. общешкольная система учительского роста;
4. обновление содержания дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС;
5. деятельность общественных объединений;
6. современная здоровьесберегающая образовательная среда;
7. инновационные направления образовательной деятельности;
8. система государственно-общественного управления;
9. материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.

В соответствии с Программой развития были запланированы и выполнены мероприятия по следующим направлениям деятельности учреждения:

1) Анализ деятельности школы по реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2) Корректировка нормативно-правовой документации школы-интерната.

3) Проведение мониторинга и социологических опросов, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов.

4) Сбор и анализ отчетов. Подготовка итогового отчета.

5) Оценка социально-экономического эффекта реализации.

Сведения о кадровом составе.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 95 высококвалифицированных педагогических работников. Профильное обучение и переподготовка кадров проводится с учетом желания и возможностей педагогов получить специальное дефектологическое образование.

✓ Сведения об образовании педагогических кадров

Имеют высшее профессиональное образование	80
Имеют среднее, среднее специальное, профессиональное образование	13
Прошли профессиональную переподготовку	46
Имеют высшую квалификационную категорию	54
Имеют первую квалификационную категорию.	19

✓ Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в школе-интернате обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Медицинские работники совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление психофизического состояния, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию закаливания, питания, в том числе диетического, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Сведения о контингенте обучающихся в разрезе классов

Классы	реализуемая программа	Числ-ть обучающихся всего	в том числе с РАС	обучаются стационарно	в том числе		обуч. на дому
					гпд	приходящие	
2 уровень							
1.1 а	вариант 8.2	9	9	9	9		
1.1 б	вариант 8.3	8	8	7	7		1
1.1 в	вариант 8.3	6	6	6	6		
1.1 г	вариант 8.3	8	8	8	8		
1.1 д	вариант 8.4	7	7	6	6		1
1.2 а	вариант 8.3	8	8	8	8		
1.2 б	вариант 8.3	9	9	9	9		

1.2 в	вариант 8.4	7	6	5	5		2
2а	вариант 8.3	10	10	9	9		1
3а	вариант 8.3	7	7	6	6		1
3б	вариант 2	8	5	5	5		3
4а	вариант 1	11	3	11	11		
2 уровень всего		98	86	90	90	0	9
3 уровень							
5а	вариант 1	6	1	5	5		1
5б	вариант 2	11	5	7	7		4
5в	вариант2	5	2	5	5		0
6а	вариант 1	11	5	5	5		6
6б	вариант 2	9	5	8	8		1
8а	вариант 1	12	2	11	11		1
8б	вариант2	13	9	9	9		4
9а	вариант 1	11	3	9	9		2
9б	вариант 2	12	7	7	7		5
3 уровень всего		90	39	66	66	0	24
итого		188	125	156	156	0	33

Образовательный процесс

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате №42 регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1доп - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5-6 лет.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1доп.,1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недель-

ной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, обеспечивает обучающимся, воспитанникам с ОВЗ условия для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с образовательными программами, разработанными с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников. Срок обучения – 9 лет. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство установленного образца об окончании обучения.

В ходе образовательной подготовки учащихся, в 1 -4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В 5-9 классах обучающиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку. При этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация школьников с отклонениями в развитии.

Для социальной адаптации воспитанников огромное значение имеет трудовое обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для детей нашего интерната трудовое и профессионально-трудовое обучение одно из важнейших условий адаптации в общество, т.к. программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для профессиональных навыков (даёт знания и умения).

Обучающиеся старших классов, под руководством учителей труда, оказывают большую помощь школе: ремонтируют мебель; шьют шторы, покрывала; выполняют работу по заказам воспитателей и администрации интерната; делают ремонт одежды.

Профорентация осуществляется через беседы, занятия, проводимые совместно с работниками различных предприятий города, специалистами Центров занятости населения психологом, родителями.

Педагогический коллектив добивается того, что бы большинство выпускников школы- интерната продолжило обучение. В рамках внеклассной работы силами учителей трудового обучения ежегодно проводится праздник труда, где выявляются лучшие воспитанник - умельцы.

Для воспитанников, имеющих ярко выраженную речевую патологию, организуются индивидуальные и групповые (2-4 человека) логопедические занятия.

Для воспитанников 1 -4 классов (с легкой степенью умственной отсталостью) и 1 -9 классов (с умеренной степенью умственной отсталостью) проводятся занятия, направленные на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации, при опоре на гармоничное соответствие между психофизическими возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным

окружением. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе-интернате завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению, состоящей из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Материально - техническое оснащение

Развитие материально-технической базы школы - постоянный и целенаправленный процесс, обеспечивающий качественное ведение образовательной деятельности, улучшение условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате

Школа - интернат имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В школе-интернате оборудованы:

- пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- счетчики холодного водоснабжения;
- узел учета тепловой энергии;
- система видеонаблюдения;
- ограждение (всего периметра территории) соответствует нормативным требованиям;
- ворота оснащены устройствами автоматического открытия/закрытия;
- калитка оборудована домофоном.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3. и 8.4.) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

На территории школы-интерната оборудованы спортивная площадка и детский городок.

В учреждении оборудована столовая на 96 мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи. Обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечены горячим питанием.

Школа-интернат имеет выход в сеть Интернет, к работе в указанной сети допускаются только педагогические и административные работники.

Логопедические занятия проводятся в специализированном оборудованном кабинете.

Трудовое обучение проводится в оборудованных кабинетах и мастерских.

В настоящее время в школе – интернате для учебных целей используются: 9 интерактивных досок, 6 персональных компьютеров, 19 ноутбуков, 13 компьютеризированных рабочих мест учителя (компьютер + мультимедийный проектор+ экран), автоматизированное рабочее место психолога, 5 мультимедийных проекторов, 9 проекторов, 1 мобильный компьютерный класс (12 ПК). Необходимой аппаратурой оборудован кабинет музыки (телевизор с караоке, синтезатор, акустическая система, музыкальный центр).

Для адаптации воспитанников в социуме оборудован кабинет ОСЖ.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована, в нём имеется необходимое оборудование. В школе работают 2 медсестры, врач-педиатр.

Для коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее, социально-реабилитационное и логопедическое оборудование.

Функционирует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 3666 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы. Читателями библиотеки являются практически все педагоги и учащиеся школы - интерната.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, установлена круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, заключён договор на обслуживание «тревожной кнопки», имеется паспорт безопасности учреждения. Таким образом, в целом информационная справка показывает, что ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Разработан план до 2027 года по приведению учреждения в надлежащее санитарно-техническое состояние. Проведены работы по заключению контрактов на проведение частичного ремонта системы отопления, ремонт системы автоматического оповещения людей при пожаре. Разработаны локальные сметы на ремонт системы видеонаблюдения, установку системы контроля управлением доступа на территорию.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие, текущий ремонт и строительные работы по созданию архитектурной доступности.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт учреждения.

Здоровье и развитие

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников школы-интерната регулируется Лицензией на медицинскую деятельность и обеспечивается штатным медицинским персоналом: врачом – педиатром, врачом- психиатром и двумя медицинскими сестрами. Медицинские работники совместно с администрацией школы-интерната отвечают за охрану здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление психофизического состояния, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима, организацию закаливания, питания, в том числе диетического, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Питание обучающихся осуществляется в собственной столовой, располагающейся в здании школы. Приходящие обучающиеся школы получают 2-х разовое питание.

Согласно постановлению Правительства Ростовской области от 03.08.2012 № 726 г. Ростова-на-Дону «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области, организация питания строилась по сле-

дующим направлениям:

- ✓ соблюдение требований суточного рациона, позволяющего обеспечить растущий организм всем необходимым для его гармоничного развития и роста, соблюдение режима питания.
- ✓ выполнение санитарно-гигиенических требований и технологии приготовления пищи
- ✓ соблюдение правильного соотношения белков, жиров и углеводов (1:1:4).

Энергетическая ценность суточного рациона распределялась в среднем: завтрак - 25%; обед- 35%; полдник -15%; ужин -25%

Разработано Перспективное меню (14-ти дневное, согласно возрастной нормы) и технологические карты.

В соответствии с методическими рекомендациями и требованиями к организации горячего питания детей, утвержденными Министерством образования РО, решением городской межведомственной комиссии по контролю за организацией питания при Совете школы создана комиссия для осуществления организации питания.

Комиссия осуществляет следующие функции:

1. контроль качества работы пищеблока.
2. контроль работы столовой и ее санитарно-гигиенического состояния.
3. контроль качества продуктов
4. корректировка меню.

Педагогический коллектив постоянно работает над созданием здоровьесберегающей среды образования, позволяющей в процессе обучения укреплять здоровье воспитанников.

Основное внимание уделялось:

1. диагностике состояния здоровья воспитанников и определению профилактических мер по предупреждению острых и хронических заболеваний;
2. организации обучения с учетом состояния здоровья ребенка;
3. формирование воспитательного пространства с учетом состояния здоровья школьников.

Силами педагогического коллектива проводились:

1. сравнительная оценка показателей здоровья воспитанников, заболеваемости и ежемесячное определение индекса здоровья для каждого класса;
2. осваивались и внедрялись здоровьесберегающие технологии и оздоровительные методики.

Формирование здорового образа жизни включает: тематические классные часы по проблемам и пропаганды здорового образа жизни;

Медицинскими работниками школы проводились беседы и лекции для учащихся, родителей и сотрудников школы по профилактике различных заболеваний, санитарно-эпидемическим мероприятиям, проводимым при возникновении различных заболеваний.

Все вышеперечисленное свидетельствует о большой работе, проводимой коллективом по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Освоение базового уровня образования

В соответствии с Конституции РФ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права каждого человека на образование в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 42 создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся создаются условия для обучения

с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально - педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого - медико - педагогической коррекции.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Учреждение, за прошедший учебный год, реализовывало разно уровневые образовательные программы:

- ✓ АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);
- ✓ АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3;
- ✓ АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4;

Расписание учебных занятий составлено с учетом "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» САНПИН 2.4.2.3286 – 15, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26

Максимальная величина недельной учебной нагрузки составляла, при 5 дневной учебной недели: для 1-го класса-21 ч.; для 2-го класса -23 ч.; для 3-го класса -23 ч.; для 4-го класса -23 ч.; для 5-го класса -29 ч.; для 6-х классов -30 ч.; для 7-х классов -32 ч.; для 8-х классов -33ч.; для 9-х классов -33ч.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-9 классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается 30 календарных дней, летом 13 недель. Для воспитанников 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в сроки, определяемые школой-интернатом в соответствии с рекомендациями школьного ПМПк.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание звонков:

1-й урок 8.30-9.10

2-й урок 9.20-10.00

10

20 (второй завтрак)

3-й урок	10.20-11.00	10
4-й урок	11.10-11.50	10
5-й урок	12.00-12.40	10
6-й урок	12.50-13.30	20 (обед 2 смена)
7-й урок	13.50-14.30	

С целью сохранения здоровья воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в школе-интернате предусмотрено проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз.

При проведении занятий по трудовому обучению (в 5-9 классах), кроме классов для детей с ТМНР, класс делится на две группы.

В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На специальные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психических и сенсорных процессов, лечебной физкультуре (далее ЛФК) по расписанию отводятся часы, как в урочное время, так и во внеурочное время.

Важным аспектом совершенствования образовательного процесса в целом является его оптимизация, использование интегрированных уроков, позволяющих сформировать более прочные знания у обучающихся с ОВЗ за счет подключения дополнительных каналов восприятия информации и благоприятного эмоционального фона. Любые знания должны быть живыми, прочувствованными детьми, только тогда они запомнятся надолго. Таким образом, обучение основывается на проблемно-поисковых (задание с выбором ответа, ролевые игры) и интерактивных методиках (театрализованная деятельность, музейная педагогика, педагогическая мастерская).

За истекший учебный год педагогический коллектив школы-интерната в целом справился с решением поставленной годовой задачи школы, о чем свидетельствуют результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных Методическим советом школы и действуя, согласно утвержденного графика проведена промежуточная аттестация всех учащихся по итогам года.

В показателях успеваемости и качества знаний имеют перепады как сторону понижения, так и в сторону повышения. Качество знаний учащихся связано с низким уровнем соматического и с психофизического здоровья воспитанников, большими пропусками занятий, в связи с госпитализацией. Уровень знаний обусловлен неумением школьников добывать знания самостоятельно в силу психофизического развития, неумением правильно организовать ученический, учебный труд на уроке и дома, отсюда потеря интереса к предмету и все вытекающие последствия.

При проведении промежуточной аттестации установлены следующие трудности в обучении учащихся: отсутствие у некоторых учащихся психофизической готовности к работе на результат; неумение применять полученные знания в жестко регламентированных обстоятельствах, неумение применять на уроке предметную терминологию. В ходе проведения промежуточной аттестации была проведена диагностика в соответствии с программными требованиями, которая позволила сделать выводы о сформированности профессионально-трудовых навыков воспитанников и их дальнейшей адаптации в реальных жизненных условиях.

Анализ аттестационных работ в 4-9 классах показал, что во многих классах наблюдается положительная динамика в освоении программного материала учащимися. Понижение качества знаний у отдельных учащихся обусловлено: возрастными особенностями учащихся; слабым развитием моторики мелких мышц рук; состоянием психофизического здоровья; низкой мотивацией трудовой деятельности.

Проблема обучения и социализации детей с ТМНР является актуальной, поскольку число таких детей, за последние несколько лет резко возросло в нашем учреждении. Воз-

росло и число детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Цели и задачи обучения и воспитания детей с ТМНР, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, а с другой — глубоко специфичные. В процессе специального обучения развиваются все психические функции этих детей и относительно корригируются недостатки, особенно в младшем возрасте. Процесс воспитания и обучения этой категории детей максимально содействует их всестороннему развитию. Адекватность поведения и приспособленность детей с ТМНР к жизни определяются в значительной степени уровнем его общего развития: моторики, речи, знаниями и умениями. Таким образом, процессы развития ребёнка в школьном обучении и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Цель коррекционно - воспитательной работы с данной категорией детей, в конечном счёте - социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда дети не исключены из окружающей социальной среды. Используя все познавательные возможности детей, педагоги развивают у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Всё обучение детей с ТМНР проводится методом предметно - практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и направлено на выработку пусть примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу, - и практических умений. Глубокие нарушения психики детей с ТМНР приводят к необходимости специфического содержания и методов их обучения.

Содержание учебно - воспитательной работы с детьми содействует выявлению положительных возможностей в его подготовке к доступным для него видам труда. Поэтому учебно - воспитательная работа базируется на таких видах конкретно практических занятий, как физическая культура и ритмика, предметно - практическая деятельность, ручной труд, предметные уроки и экскурсии, занятия бытовым трудом и трудом в учебных мастерских и т.п.. В процессе проведения указанных видов занятий наиболее эффективно развивается у детей речь, а также они способствуют развитию мышления у детей, воспитанию целенаправленных движений, формированию положительных эмоционально — волевых качеств.

Большое внимание уделяется воспитанию навыков культурного поведения в общении с людьми, а также навыков коммуникабельности.

Трудовое воспитание и обучение, одна из основных задач. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна для детей, где всё дается в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Весь процесс коррекционного обучения и воспитания таких детей и подростков, направленный на их всестороннее развитие, воспитание, трудовую подготовку и социальную адаптацию, предоставит им возможность занять определённое место в жизни.

Сравнительный анализ результатов диагностики обучения «Особых детей» с их стартовыми результатами показывает позитивные изменения во всех сферах личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому воздействию, а также использования индивидуального и дифференцированного подхода к такой категории детей мы добиваемся положительной динамики в их развитии и социальной адаптации, а также даем возможность детям, усвоить посильную программу.

На фоне работы по социальной адаптации у детей с ТМНР развиваются и творческие способности (в оформлении класса к празднику, участие в творческих конкурсах, школьных творческих выставках и т.д.), организаторские способности (могут организовать простые игры). За текущий учебный год не было ни одного серьезного случая конфликтной ситуации в классах (группах) между детьми.

Все это говорит об эффективности проводимой работы педагогами нашего учреждения.

Общие выводы по итогам промежуточной аттестации учащихся:

Итоги промежуточной аттестации соответствуют требованиям государственных программ и дают возможность вариативного и дифференцированного обучения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

Основные причины пробелов в знаниях, умениях, учащихся являются: психофизическое состояние; нарушение эмоционально-волевой сферы; низкая учебная мотивация; соматическое состояние; пропуски занятий, как по уважительным, так и по неуважительным причинам.

Общие выводы

по результатам итоговой аттестации выпускников

К итоговой аттестации было допущено 19 обучающихся, из них - 5 чел. обучалось на дому.

По итогам итоговой аттестации:

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал: достаточный уровень сформированных обобщенных учебных и трудовых умений, которые более широко, чем конкретные умения, навыки и знания, отражают уровень развития ребенка; готовность учащихся к самостоятельной организации своей умственной и физической деятельности в ситуациях, которые включают элементы нового.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методсовет способствует возникновению педагогической инициативы, созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствованию профессиональной подготовки педагогов, определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, осуществляет стратегическое планирование методической работы школы,

За год проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Совершенствование профессиональной подготовки педагогов.
- Подготовка и проведение педагогических советов.
- Организация наставничества, работа с молодыми специалистами.
- Утверждение рабочих программ, факультативных курсов, кружков по дополнительному образованию.
- Рассмотрение структуры и содержания СИПР, утверждение СИПР.
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
- Итоговый отчет по введению ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Диагностический инструментальный мониторинг успеваемости по ФГОС УО.
- Организация и содержание воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Порядок аттестации педагогических работников.
- Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.
- Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации стандарта для УО.
- Результаты диагностики уровня воспитанности школьников.
- Подготовка к проведению итоговой аттестации выпускников школы.
- Утверждение экзаменационных материалов.

Анализ работы МО учителей начальных классов

МО учителей начальных классов продолжило работу над темой: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с РАС»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- ~ реализация ФГОС НОО образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ~ создание условий эффективного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями;
- ~ формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений и умений, обеспечивающих возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ~ создание условий методологического сопровождения участников педагогического процесса;
- ~ корректировка программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих требованиям работы в условиях реализации ФГОС;
- ~ совершенствование уровня педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через обмен опытом и самообразование;
- ~ внедрение в практику работы учителей образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
- ~ применение ИКТ для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В состав МО учителей начальных классов входят 8 человек; Разинькова Т.А, Шаркова Н.В., Дзюба Е.П., Бандюкова А.Н., Тиханкова Л.Д. Ралдугина Н.В, Колесникова Я.Л. Литовченко Н.В.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов, где решались задачи, которые были поставлены перед МО учителей начальных классов:

- Продолжать работу по формированию базы КИМ при реализации ФГОС.
- Работали над созданием ИОМ для детей с 8.3
- Совершенствовать процедуру мониторинга с целью повышения качества образования.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости и их родителям.

Формы проведения МО использовались разнообразные, учитывались все потребности педагогов, не только углубить теоретические знания, но и получить практические советы, рекомендации, обсудить проблемы с коллегами и другими специалистами. Было проведено 5 заседаний методического совета:

1-е заседание (август)

«Планирование работы МО учителей начальных классов»

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Рассмотрение и утверждение плана работы МО учителей начальной школы на учебный год | Руководитель МО, учителя начальных классов |
| 2 | Обсуждение плана основных мероприятий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | |
| 3 | Рассмотрение и утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»; | |

программ классного руководителя.

- 4 Составление и утверждение графика целевых взаимных посещений уроков учителями.
- 5 Составление графиков проведения внеклассных мероприятий, утверждение тем проектов и сроков их реализации.
- 6 Составление графика написания контрольных работ на год.
- 7 Роль взаимодействия учителя и тьютора в коррекционной работе с детьми начальных классов
- 8 Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с РАС

2-е заседание (ноябрь)

«Формирование учебной мотивации обучающихся в адаптационный период»

- 1 Результаты стартового мониторинга по письму и математике учащихся 5 класса. Учителя-предметники
- 2 Результаты промежуточной аттестации. Руководитель МО
Разинькова Т.А.
- 3 Отчет о взаимном посещении уроков в начальных классах Круглый стол
- 4 Инновационные методики в музыкально-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Учитель-музыки
Колесникова Я.Л.
- 5 «Методы и приемы обучения чтению через занимательный материал» Тиханкова Л.Д
- 6 Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ. Руководитель МО,
учителя
- 7 «Методы и приемы в организации обучения детей с РАС» Шаркова Н.В.
учителя

3-е заседание (декабрь)

«Специфика использования специальных приемов и методов при организации образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и детей с РАС»

- 1 Анализ достижений обучающихся начальных классов за 1 полугодие. Все педагоги МО
- 2 Анализ взаимного посещения уроков. Круглый стол
- 3 Обсуждение плана проведения предметной недели. Все педагоги МО
- 4 Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями на уроках изобразительного искусства. Ралдугина Н.В.
Учитель ИЗО
- 5 Особенности логопедической работы с детьми с РАС. *учителя-логопеды*
- 6 Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников *педагог-психолог*

4-е заседание (март)

«Формирование социально значимых умений обучающихся»

- 1 Итоги успеваемости обучающихся начальной школы за III четверть. Руководитель МО
- 2 Самоанализ и анализ взаимного посещения уроков, открытых уроков Круглый стол
- 3 Анализ проведения недели начальной школы. Оценка активности работы детей. все педагоги МО
- 4 Игра- как метод работы с детьми РАС педагог-психолог
- 5 Создание ситуации успеха на уроке с целью повышения познавательной активности обучающихся с РАС А.А. Таран
- 6 Современные методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе на уроках АФК Нестеренко Е.А.

5-е заседание (июнь)

«Результаты деятельности МО в 2024-2025 учебном году»

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | Анализ работы МО за учебный год. | Круглый стол |
| 2 | Анализ достижений обучающихся за год. | Все педагоги МО |
| 3 | Отчеты по темам самообразования (презентации методов, идей, самоанализ деятельности) | Все педагоги МО |
| 4 | «Особенности реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе» | Дзюба Е.П. |

Предметные недели в начальной школе стали частью внеклассной деятельности с учащимися младших классов. Они способствуют формированию интереса к школьным предметам и положительной мотивации учащихся к обучению; учат любить, беречь и охранять природу родного края.

Все члены МО учителей принимали активное участие в интернет – конкурсах с детьми. Представляли работы своих учеников. Все уроки и занятия проведены в нетрадиционной форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным, средним, слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно – урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались педагогами нашего методического объединения во все внеклассные мероприятия школы. Проведение внеклассных мероприятий учителями начальных классов осуществляется в тесном контакте с воспитателями. Они помогают в подборе музыкального оформления, разучивают с детьми песни и танцы. Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели по математике, русскому языку и чтению, речевой практики, ручному труду, музыке прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены на хорошем уровне. В предметных неделях участвовали все педагоги нашего методического объединения:

В течение 2024– 2025 учебного года члены МО учителей начальных классов повышали свой профессиональный уровень, по темам самообразования и изучали методическую литературу, опыт работы других образовательных организаций. Педагоги продолжили работу по программам профессионального развития. Все педагоги на школьном сайте создали разделы по темам самообразования и разместили актуальные вопросы. Разработали технологические карты по открытым урокам. В мае 2025 года обобщили опыт своей работы на заседании МО:

В течение методических недель были проведены внеклассные мероприятия во всех классах начальной школы. У детского творчества масса преимуществ. Прежде всего, они заключаются в развитии художественного вкуса ребенка и становление его, как личности. Разновидностей творчества масса: это лепка, рисование и вырезание различных фигурок.

В предметные недели, работали выставки совместных творческих работ наших учащихся и их родителей «Я не волшебник, я только учусь».

Несмотря на компьютерное обучение и новейшие технологии, старые добрые поделки вряд ли скоро выйдут из моды, ведь это один из самых развивающих видов деятельности для детей.

Кроме того, поделки развивают творческое воображение, а в процессе их создания у детей укрепляется, приобретает гибкость и ловкость рука, и вместе с разработкой мелкой мускулатуры рук идет бурное развитие мозга. Также очень важно развивать творческую фантазию детей, чтоб в листке или семечке ребенок мог увидеть материал для своей будущей поделки. Картины, разные по размеру, изготовленные из разных материалов и в разной технике, объединяет то, что все они сделаны с душой и любовью, чтобы порадовать других своим мастерством и поделиться творческими идеями.

Для учащихся были подготовлены дифференцированные задания. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ. Проведенные мероприятия способствовали формированию коммуникативных навыков, активизированию познавательной деятельности учащихся, повышению уровня познавательной мотивации, формированию навыков работы в коллективе.

Выводы и рекомендации: педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания. Особое внимание уделяется расширению кругозора учащихся. Учителя начальных классов ведут планомерную работу по созданию условий для реализации жизненных компетенций и познавательных способностей учащихся через формирование картины мира на уроках окружающего мира.

1. Уроки и мероприятия построены на основе требований государственных стандартов и программ.

2. Учителя применяют лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения.

Так же активно применяют технологии проблемного обучения. Умеют планировать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования.

Рекомендации:

Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение парных и индивидуальных форм обучения, дифференциации обучения. Уделить особое внимание альтернативной коммуникации.

Методическому объединению учителей начальных классов продолжить применять в образовательном процессе современные методы и приемы обучения в условиях реализации ФГОС.

Педагогам продолжить работу по систематизации дидактического и раздаточного материала, таблиц в своих кабинетах.

В учебном процессе педагоги активно использовали информационно-коммуникативные технологии обучения, закреплять знания в непринуждённой обстановке, вызывали у детей интерес к электронным техническим средствам. Педагоги активно принимали участие в разных мероприятиях, рекомендованных Министерством образования Ростовской области

Анализ работы МО учителей-предметников

Методическое объединение учителей-предметников объединяет - 10 педагогов:

- с высшим образованием - 10, из них: дефектологов - 9.
- высшей квалификационной категории - 10;

В 2024-2025 учебном году педагоги методического объединения учителей–предметников работали над темой «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Цели:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Совершенствовать качество преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать индивидуальную работу с детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
3. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
4. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

Направления деятельности МО: на протяжении 2024-2025 учебного года основными формами повышения педагогического мастерства стали:

- самообразование, повышение квалификации
- распространение опыта: открытые уроки, участие в заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, семинарах, публикации, использование ресурсов Интернета в учебно-образовательных целях, проектно-исследовательские проекты;
- участие в профессиональных конкурсах,
- внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся,
- мониторинг качества знаний учащихся по предметам.

В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителей, педагоги делились опытом работы по успешной реализации задач учебно-воспитательного процесса:

- «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС», Богданова И.Ю.
- «Круглый стол «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления», Кретова Л.В.
- «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения», Матюхина Т.Ю.

- «Развитие речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС», Русенко И.В.
- «Эффективность урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования», Мошкина Т.Н.
- «Формирование навыков осознанного чтения у детей с трудностями обучения», Бойченко А.Г.
- «Создание условий для саморазвития учащихся на уроках трудового обучения», Погорелова С.С..
- «Комплексный подход в коррекции нарушений речи у обучающихся старших классов» Логопед Астафорова Л.Р.
- «Актуальность ИКТ, в практике современного учителя в условиях введения ФГОС» Богданова О.К
- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности», Перебейнос Н.А..
- «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятие, формы, способы конструирования на разных ступенях образования», зам.директора по УР Шкарупа О.П.

Члены МО провели 5 круглых столов, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ с учетом внесенных изменений и дополнений.
3. Преемственность образования между первой и второй ступенями школы.
4. Планирование воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.
5. Отчет по темам самообразования учителей.
6. Анализ и самоанализ открытых уроков.
7. Итоги проведения предметных недель и их влияние на формирование положительной мотивации учащихся к изучаемому предмету.
8. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
9. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов школьников.

Положительными аспектами в работе МО стали:

- систематическая деятельность педагогов, направленная на повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов путем применения в своей работе ИКТ и других современных инновационных образовательных технологий;
- разработка рабочих программ;
- укрепление преемственности в обучении школьников путем взаимобмена опытом учителей-предметников с учителями начальной школы;
- активизация участия педагогов в методической работе по обобщению своего опыта;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательной работе для обеспечения более прочного усвоения знаний, умений и навыков;
- высокий уровень самообразования педагогов;
- осуществлялась ретроспектива публикаций по вопросу современных педагогических технологий, методической и специальной литературы.

С целью обмена опытом учителями-предметниками проводились открытые уроки:

- Матюхина Т.Ю.- 7 а класс, история, тема: «Азовские походы», 16.09.24 г.;
- Русенко И.В. – 8 а класс, чтение и развитие речи. Урок-игра «А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро», 8 класс, 04.10.24 г.;
- Богданова И.Ю. , Богданова О.К – открытый урок по Основам социальной жизни в 7 а классе на тему «Классификация овощных культур», 24.10. 2024 г.;
- Погорелова С.С. – 7 класс, «Техника безопасности при работе с моющими средствами»,

26.11.24 г.;

Мошкина Т.Н. 9 а класс, тема «Сходство и различие технического рисунка, эскиза, чертежа.», 11.12.24 г.;

Кротова Л.В. 5 а класс, тема «Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд», 27.01.25 г.;

Лободина О.Н. – 8 а класс, «Тренировка дыхания», 07.02.25 г.;

-Перебейнос Н.А.. – 5 а класс, тема: «Кулинарная книга», 27.02.25 г.;

Также с целью обмена опытом членами МО были посещены уроки друг у друга (в каждой учебной четверти по одному уроку).

Посещенные уроки показали, что:

1.Меняется отношение педагогов к учебным БУДам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением современных инновационных педагогических технологий и подбором учебных задач.

2.Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

3.Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом.

4. Используют динамические дидактические материалы (видео, компьютерные демонстрации, приборы).

5.Дают разноуровневые домашние задания, поощряют самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

6.Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

Учителя Богданова И.Ю., Богданова О.К., Матюхина Т.Ю., Мошкина Т.Н., Погорелова С.С., Перебейнос Н.А., Русенко И.В, Кротова Л.В.. активно передают опыт своей работы на образовательных порталах Росмедаль, Альманах педагога, Инфоурок, Знанию, Педагоги России», «Учи.ру», «Солнечный свет» и др. Погорелова С.С, Мошкина Т.Н., Перебейнос Н.А., Кротова Л.В., для создания презентаций и видеороликов использует в работе сервис UtellStory (<http://www.utellstory.com/>) , InShot, VivaVideo/

Для учащихся 5-9 классов педагогами были организована и проведена предметная неделя на тему «Год героев Отечества, ты вошел в каждый дом...»

Время проведения 03.02 по 07.02.2025 г.

ФИО учителя	Предмет	Дата проведения	Тема открытого урока, занятия	Класс
Богданова И.Ю., Богданова О.К. учитель	СБО	06.02 4 урок	Открытое занятие "Солдатская каша"	9 а класс
Ралдугина Н.В. учитель	Изобразительное искусство	07.02 1 урок	Открытое занятие «Окрытка солдату»	5 а класс
Перебейнос Н.А., Мошкина Т.Н. учитель	Трудовое обучение	10.02 4 урок	Мастер-класс «Бьется в тесной землянке огонь», изготовление свечи	3а, 8а классы
Матюхина Т.Ю., учитель	История	04.02 3 урок	Урок-беседа "Герои Донской земли"	7а класс
Колесникова Я.Л.	Музыка	04.02, 4 урок	Открытый урок «Песни военных лет»	5 а класс

Кретова Л.В., учитель	Математика	05.02 3 урок	Мастер-класс «Геометрические фигуры и формы при изготовлении Голубя Мира»	8 а класс
Погорелова С.С., Мошкина Т.Н. учитель	Трудовое обучение	03.02 4 урок	Открытый урок «Сила в единстве», изготовление открыток солдатам СВО	7 а класс
Мошкина Т.Н., Перебейнос Н.А. учитель	Трудовое обучение	07.02 3 урок	Мастер-класс Календарь гербов «Герои Отечества. Время подвигов.»	9 а класс
Лободина О.Н., учитель	Физкультура	05.02 6 урок	Открытый урок «Строевая подготовка»	8а класс
Русенко И.В. учитель	Русский язык	01.03 2 урок	Открытый урок "Письмо солдату"	7а, 8 а классы

Применялись самые разнообразные формы и методы проведения данных мероприятий. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах, семинарах, конференциях на различных образовательных площадках:

№ п/п	Результат, дата	ФИО педагога	Статус мероприятия (всероссийский, международный, городской) Наименование конкурса
1	Диплом Победителя (1 место) Январь 2025	Богданова И.Ю.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»
2	Диплом Победителя (1 место) Январь 2025	Богданова О.К.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Требования к современному уроку»
3	Диплом Победителя (1 место) 18.01.2025	Богданова И.Ю.	Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
4	Диплом лауреат 1 степени 09.01.2025	Богданова О.К.	Международный конкурс профессионального мастерства работников образования "Открытый урок в соответствии с ФГОС"
5	Благодарственное письмо № 14570025668 от 13.02.25г.	Богданова О.К.	ВШДА Всероссийская онла-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»
6	Благодарственное письмо №14568616725 от 30.01. 25г.	Богданова О.К.	ВШДА Всероссийская онла-викторина по сказкам П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка»
7	Благодарственное письмо № 14571309819 от	Богданова О.К.	ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника Отече-

	26.02.25г.		ства”
8	Сертификат участника, февраль 2025	Погорелова СС	Педагогическое сообщество “Урок”. Второй всероссийский конкурс профессионального мастерства для логопедов и дефектологов на лучшую разработку конспекта занятия по развитию речи
9	Диплом 1 место, серия ДД №128685 от 2.03.25	Мошкина ТН	Всероссийское издание “Педразвитие”, всероссийская олимпиада “ИКТ-компетентность педагогических работников по ФГОС ООО”
10	Диплом, 1 место серия ДД №128718 от 3.03.25	Мошкина ТН	Всероссийский конкурс издания “ПЕДРАЗВИТИЕ”, “Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста”,
11	Диплом лауреата II степени, 12.01.2025	Перебейнос Н.А.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий “Новое поколение” “Разработка рабочих программ по ФГОС”, тестирование
12	Диплом лауреата I степени, 23.02.2025	Перебейнос Н.А.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий “Новое поколение” “Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов “Инновационный поиск в образовании”, публикация “Использование информационных технологий на уроках технологии”
13	Свидетельство ДОС № 0099934 от 05.02.2025	Богданова И.Ю.	Всероссийский образовательный портал “Педагоги России” и члены экспертной группы (жюри) Всероссийского конкурса для детей и молодежи “Творчество и интеллект”
14	Свидетельство о публикации ДОС № 0097564 от 18.02.2025	Богданова И.Ю.	Всероссийский педагогический портал “Педагоги России”, Разработка урока “Холодные блюда и закуски”
15	Диплом (1 степени) ДОС № 0196581 от 14.03.2025	Богданова И.Ю.	Всероссийская педагогическая онлайн - конференция Перспективные технологии и методы в практике современного образования
16	Диплом Лауреата (1 степени) РР - 0 № 111650 от 15.03.2025	Богданова О.К.	Международный конкурс для педагогов “Талант педагога”
17	Диплом Лауреата I степени РР - 0 № 115941 от 15.03.2025	Богданова И.Ю.	Международный конкурс для педагогов “Талант педагога” номинация:Методическая разработка
18	Сертификат участника, январь 2025 г	Матюхина Т.Ю.	ИПАП вебинар “ Почему именно Прикладной Анализ Поведения?”
19	Грамота за личный вклад в повышение качества образования серия УЮ-2025 N 236673 от 28.02.2025	Матюхина Т.Ю.	PRO ПЕДАГОГА личный вклад в повышение качества образования за подготовку двух победителей детских конкурсов

20	Диплом Победителя (1 место) vz-25-2347118 Апрель 2025	Богданова Ирина Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс "Время Знаний" Всероссийское СМИ "Время Знаний"
21	Диплом Лауреата 1 степени ДП-341 № 32472 07.04.2025	Богданова Ольга Кеворковна	Всероссийская онлайн викторина для педагогов "Правовая компетентность педагога" Сайт "Рассвет Педагога"
22	диплом 1 степени от 24.04.25 № 77-80473	Русенко И.В	Международный конкурс развития профкомпетенций для педагогов
23	Диплом 1 степени ДП ОЗД № 06041 от 11.04.2025 г.	Перебейнос Н.А.	Участник Всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей, номинация "Развитие детей с ОВЗ", тема работы "Интеллектуальная игра "Марафон знаний по технологии"
24	Сертификат № 1409292 от 16.05.2025 г.	Перебейнос Н.А.	Участник Всероссийской конференции "Игровые технологии: инструментарий и сферы применения" в качестве слушателя

В целях реализации здоровьесберегающей технологии учителя-предметники на уроках проводили физкультминутки, а Лободина О.Н., учитель физкультуры, осуществляла спортивно-оздоровительную работу, включающую в себя спортивные соревнования, эстафеты. В 2024-2025 учебном году окончили школу 11 учащихся. Учащиеся все успешно сдали выпускные экзамены.

В методическом объединении успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методического объединения.

Большое внимание педагоги уделяли работе с классными коллективами, что способствовало повышению уровня организации учащихся, улучшению дисциплины, профилактике правонарушений. Все классные руководители приняли активное участие в общешкольных проектах «Безопасный путь домой».

Под руководством зам.директора по ВР Датченко М.А. учителя МО приняли активное участие в плетении сетей для участников СВО.

Педагоги на протяжении всего учебного года участвовали в работе школьного ПМПк, выполняли его рекомендации. А также в своей работе обеспечивали реализацию Программы развития школы-интерната, была проведена

Следует отметить, что все учителя провели различные занятия (аудио-, видеоуроки) продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности. Особо хочется отметить насыщенность, неповторимость, доступность проводимых учителями уроков.

Проанализировав работу учителей предметников, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской

Классный руководитель 9 а класса подготовила и провела заключительное мероприятие для выпускников.

В целом учителя-предметники успешно реализовали поставленные МО цели и за-

дачи.

Изучению состояния преподавания письма и развития речи, математики трудового обучения и СБО в 6-9 классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ.

Анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся 6-9 классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Результаты диагностики показали, что главной задачей МО остается повышение мотивации учебной деятельности учащихся, устранение пробелов в знаниях, решение проблемных вопросов воспитательного характера.

Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический материал. Учителя внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые.

Анализируя работу МО за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Работу учителей предметников за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении умственно-отсталых школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровней самостоятельных и контрольных работ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС НОО в 2025-2026 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
3. Активизировать работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.
10. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса

Анализ работы МО педагогов классов с ТМНР

В состав методического объединения входят 7 учителей классов «ТМНР»

Квалификации педагогов:

- ✓ Высшая квалификационная категория- 5 человек,
- ✓ I- категория -1 человек,
- ✓ Без категории-1 человек.

Учитель Нестерова Е.Ю., прошла курс повышения квалификации «Организация деятельности педагога-воспитателя в группе продленного дня» (3.01. -4.03.2025);

Учитель Харитонюк Е.В., прошла курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста», 108 часов (11.10.– 22.10.2024).

Учитель Нестерова Я.П., прошла курсы профессиональной переподготовки : «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (02.08.2024-26.10.2024) ; курс «Алгоритм дефектологической работы и сопровождения семей с детьми с РАС, ЗПР, ИН(УО) и нарушениями слуха» (21.04.-23.04.2025)

Учитель Нестерова Е.Ю курсы «Развивающие игры «Блоки Дьенеша» для детей дошкольного возраста»(11.03.-12.03.2025); учитель Нестерова Я.П.

Учитель Говердова Л.В., прошла курсы повышения квалификации: «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми а РАС» 72ч (11.11.24 – 29.11.24); «Коммуникации участников образовательных проектов, логопедии и детьми ООП» 36 ч (19.02.2025); «Алгоритм дефектологической работы и сопровождения детей с РАС, ЗПР, ИН (УО) и нарушениями слуха» 12ч. (21.04.2025-23.04.2025);

Учитель Новоселова С.А., прошла курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» 72ч. (03.02-11.02.2025)

Учитель Бондаренко Н.В., прошла курсы повышения квалификации « Дизартрия от А до Я», 12 ч. (11.11.2024)

Учителя МО активно принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсах и фестивалях со своими результатами работы, в том числе и в сети интернет:

✓ Всероссийский конкурс талантов в номинации « Инновационные технологий в логопедии». «Цифровая логопедия: Инновационные решения для детей с речевыми нарушениями», 23.09.2024 г, Нестерова Е.Ю.;

✓ Всероссийский конкурс талантов номинация «Проект педагога». «Краткосрочный проект для детей с ОВЗ «В мире добра»» 13.10.24 Нестерова Е.Ю.;

✓ Всероссийский конкурс талантов номинация «Методическая разработка», «Предметно-практическая деятельность у детей с ТМНР» 14.02.2025 Нестерова Е.Ю.;

✓ Международный образовательный портал "Солнечный свет". Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов". работа "Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС", 12.03.2024, Говердова Л. В.;

✓ XVI Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», номинация «Проект, проектная деятельность», «Овощи и фрукты-полезные продукты» 07.12.2024, Харитонюк Е.В.;

Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиады: «Основы организации интерактивного урока», 30.01.2025, «Инновационные формы организации урока», 15.02.2025, Харитонюк Е. В.;

✓ Сетевое издание «Образовательное пространство» Тестирование «Дни воинской славы» 09.11.2024, Линник Е.Н.;

✓ Всероссийская творческая группа «Современные информационные технологии в практике работы педагога» 20.11.2024., Харитонюк Е.В.;

✓ Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инклюзивные практики», номинация «Инклюзия в образовании», «Воспитание толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья», диплом 1 степени, Харитонюк Е.В.;

✓ Всероссийская олимпиада для педагогов: Педагогические технологии для реализации требований ФГОС, 1 место, 03.09.2024, Харитонюк Е. В.;

✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог года -2025», номинация «Методическая разработка», «Формирование нравственных качеств у детей с ОВЗ через сказку (с использованием ИКТ) диплом 1 степени, Харитонюк Е.В.;

✓ X фестиваль мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения.», 13.04.25, Харитонюк Е. В., Говердова Л.В.;

✓ Всероссийский конкурс «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» Работа «Развитие математических представлений у обучающихся с ОВЗ» 14.01.2025., Говердова Л.В.;

✓ Всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке» 22.05.2025, Говердова Л.В

✓ Всероссийский конкурс «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС» 22.05.2025, Говердова Л.В.;

✓ Всероссийский конкурс «Работа с детьми с ТМНР» 05.11.2024., Говердова Л.В.;

✓ Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Сценарий новогоднего утренника «Новогодние истории» 03.01.2025, Линник Е.Н.;

✓ Международный конкурс для педагогов «Творческие работы и учебно-методические разработки», в номинации «Методические разработки/презентации» «Индивидуальный подход к обучающемуся с ОВЗ», 12.12.2024 г., Харитонюк Е.В.;

✓ Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант Победы» 2025.25.04. 2025. Учителя: Бондаренко Н.В., Говердова Л.В., Нестерова Е.Ю., Нестерова Я.П., Харитонюк Е.В., Линник Е.Н., Новоселова С.А.

Учителя активно публикуют свои работы, достижения в социальных сетях для педагогов:

✓ Всероссийский центр «Мир педагога» методические материалы «Развитие речевой культуры учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка» 19.11.2024, Харитонюк Е.В.

✓ Всероссийское издание «Педразвитие» «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» 30.10.2024, Линник Е.Н.;

✓ «Использование технологий с доказанной эффективностью при обучении детей с РАС» 20.03.2025. Говердова Л.В.;

✓ «Использование сенсорных игр и пособий для эффективности обучения детей с ТМНР» 06.05.2025. Нестерова Е.Ю.;

✓ Международное сетевое издание «Солнечный свет» «Комплексное сопровождение обучающихся с ТМНР» 18.09.2024 Бондаренко Н.В.;

- ✓ «Развитие связной речи у школьников с ОВЗ инновационные технологии» 19.01.2025 Новоселова С.А.;
 - ✓ «Обычаи и традиции моего народа» 14.03.2025 Новоселова С.А.;
 - ✓ «Про педагога» «Учимся играя» 25.02.2025 Новоселова С.А.
- Обучающиеся, воспитанники, под руководством учителей, активно участвовали в различных конкурсах, в том числе проводимых в сети интернет:*
- ✓ Международный творческий конкурс «Зимушка-зима», Дорофеев Д., Ландсберг Д., Магомедова В., диплом I степени, руководитель Говердова Л.В.
 - ✓ Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза», Гамзаева Р., диплом II степени;
 - ✓ Международный конкурс детского рисунка «Я рисую солнечное лето», Гамзаев Р., диплом II степени;
 - ✓ Международный творческий конкурс «8 марта – международный женский праздник» диплом I степени, Дорофеев Д., Скрипникова А., Киреева В., руководитель: Говердова Л. В.;
 - ✓ Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех», Крылов К., Цыганов А., диплом 3 степени, руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу...», Казаков И., Хасабян И., Крылов К., Новосядлый В., Цыганов А., диплом 3 степени, руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенних красок хоровод», Филатьева Л., диплом II степени, руководитель: Харитонюк Е. В.;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта, диплом I степени, Дорофеев Д., Скрипникова А., Половинкина А., Магомедова А., руководитель: Говердова Л. В.;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики, диплом I степени, Дорофеев Д., Скрипникова А., Половинкина А., Магомедова А., Ландсберг Д., руководитель: Говердова Л. В.;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс «Вслед за Гагариным», диплом I степени, Дорофеев Д., Ландсберг К., Скрипникова А., Магомедова В., Киреева В., руководитель: Говердова Л. В.;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс для детей в ОВЗ «Шаг вперед», Хасабян И., руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Мир талантов 2023 г.», Новосядлый В., диплом 3 степени, руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийская викторина «Признаки зимы», Крылов К., 1 место, руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийская занимательная викторина для детей с РАС и ТМНР «Русский язык», Лисневская Е., руководитель Новоселова С.А.;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора — очей очарованье», Хасабян И., руководитель: Нестерова Е. Ю.;
 - ✓ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация «Декоративно прикладное творчество». Конкурсная работа «Забавный снеговик», Лисневская Е., 1 место, руководитель: Новоселова С. А.;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс «Зимнее настроение». Номинация «Мой рисунок». Название «Новогодние игрушки», Ломова В., 1 место, руководитель: Новоселова С. А.;
 - ✓ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Защитник отечества». Номинация «Изобразительное творчество». Конкурсная работа «Слава защитникам», Макарцов С., 2 место, руководитель: Новоселова С. А.;

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Зимнее настроение». Номинация «Мой рисунок» «Лесная красавица» 1 место, руководитель: Новосёлова С. А
- ✓ Всероссийское СМИ «Изумрудный город» « Подарок маме» к 8 марта., Ложечников Т., Маняев Я., Савицкий В., Чернышов А., 1 место, руководитель Бондаренко Н.В.;
- ✓ Всероссийское СМИ «Изумрудный город» « Тайны космоса» Ложечников Т., Маняев Я., 1 место ,руководитель Бондаренко Н.В.
- ✓ Всероссийский конкурс талантов «Богатство подводного мира», 3 место, Ложечников Т., руководитель Бондаренко Н.В.;
- ✓ Всероссийский конкурс талантов. «Краски осени», 3 место, Маняев Я., руководитель Бондаренко Н.В.;
- ✓ Всероссийский конкурс талантов. « Мир природы». Чернышов А., 2 место, руководитель Бондаренко Н.В.;
- ✓ Региональный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025. Ломова В., 2 место , руководитель Новоселова С.А.;
- ✓ Региональный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025. Лисневская Е., IV место , руководитель Новоселова С.А.;

В течение учебного года педагоги осуществляли взаимное посещение уроков. Учителями были взаимно посещены 14 уроков. В последующих обсуждениях коллегами давалась объективная оценка состоявшихся уроков и занятий, а также значимые советы и рекомендации, что служило дополнительным стимулом к работе. Анализировались и перенимались интересные творческие находки.

Деятельность МО учителей классов с «ТМНР» направлена на решение методической цели: современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с ТМНР и РАС. Методическое объединение концентрировало свои усилия на достижении конкретной цели: создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере социальной адаптации детей с ТМНР и РАС.

Работа методического объединения проводилась с учетом нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения, концепции и программы развития школы.

Задачи, поставленные перед педагогами, были в целом реализованы. Учителя продолжили работу над темами по самообразованию, которые были выбраны с учетом актуальных проблем обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью, и детей с РАС проявляющимися в практической работе. Накопленный теоретический и практический материал, разработки уроков, развивающих занятий оформляются в индивидуальные накопительные папки по самообразованию.

Были проведены 5 заседаний МО педагогов, на которых учителя обсуждали с коллегами содержание, формы и методы работы с воспитанниками по следующим направлениям:

- ✓ Формирование социально-бытовой компетенции у детей с РАС и ТМНР. (Учитель С. А. Новосёлова)
- ✓ Современные педагогические технологии, используемые при обучении и воспитании детей с ТМНР. (Учитель Н. В. Бондаренко)
- ✓ Приемы и способы работы по уровням когнитивно-формирующего развития (КФР). (Учитель Е. Н. Линник)
- ✓ Разно уровневые задания как средство персонализации обучения . (Учитель Харитонюк Е. В.)
- ✓ Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с РАС и ТМНР через игровую деятельность. (Учитель Говердова Л. В.)
- ✓ Применение информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ. (Учитель Нестерова Е. Ю.)

- ✓ Современные подходы и нетрадиционные методы в обучении детей с ТМНР (Учитель Нестерова Я.П.)

Учителя классов «ТМНР» принимают активное участие в работе школьного ППк, экспертной группы. А также ими осуществляется диагностико-мониторинговая деятельность:

- ✓ Системная диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (в том числе с РАС и синдромом Дауна) на основе наблюдений педагога и беседы с родителями; *учитель*

- ✓ Динамика усвоения программного материала по учебным предметам классов с «ТМНР»; *учитель класса*

- ✓ Мониторинг посещаемости с динамикой индекса здоровья; *учитель класса*

Педагоги МО классов «ТМНР» активно проводят внеклассные мероприятия: «Новый год», «День защитников Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Пасха».

В следующем 2025-2026 учебном году рекомендуется:

- ✓ составить СИПР для обучающихся, воспитанников 1-9 года обучения;
- ✓ составить календарно – тематическое планирование по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся, воспитанников 1-9 года обучения в соответствии с ФАОП;

- ✓ продолжить и обобщить накопленный методический и дидактический материал по работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, а также с детьми с РАС и ТМНР;

- ✓ повышать уровень теоретических и практических знаний о психопатологических особенностях развития и возможностях детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра через изучение соответствующей литературы, самообразование, участие в семинарах, вебинарах, тренингах и мастер – классах;

- ✓ изучать и применять в работе коррекционно-развивающие формы работы по компенсации нарушений функций у обучающихся и воспитанников;

- ✓ продолжать обмениваться творческими находками в области методики обучения и воспитания детей и подростков с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития через открытые уроки, взаимопосещение уроков и занятий, презентации, мастер – классы, семинары;

- ✓ продолжить взаимодействовать со специалистами ППС школы.

Анализ работы МО учителей надомного обучения

В течение 2024-2025 учебного года индивидуальное обучение детей на дому осуществляли 25 учителей. Из них: 7 совмещали работу в школе и обучение детей на дому; 16 – являются только учителями индивидуального обучения на дому; 2- работают по совместительству.

Постоянных участников заседаний МО – 16 учителей и председатель МО учителей обучающих детей на дому.

Уровень профессионализма учителей выражается следующими показателями: с высшей категорией – 20 учителей; с первой категорией – 2 учителя; без категории – 3 учителя.

В 2024-2025 учебном году всего на дому обучались 32 учащихся (из них 32 - инвалиды).

На начало учебного года было 28 обучавшихся на дому детей: 11 человек обучалось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1, и 17 человека обучалось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР, Вариант 2 с составлением СИПР. Во втором полугодии на дому начали обучаться еще 4 ученика. И таким образом стало: 14 человек обучающихся по адаптированной основной общеобразо-

вательной программе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 и 18 человек обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР, Вариант 2 с составлением СИПР.

Программный материал 32 учащихся усвоили удовлетворительно. Окончили школу и получили документ об окончании 5 человек.

Основой работы методического объединения учителей является нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения, концепция и программа развития школы, локальный акт «Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому», а также приказ №1599 от 19.12.2015г. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), документ Минобрнауки России от 15.03.2018г. за № ТС- 728/07 «Об организации работы по СИПР» и Постановление Минобрнауки РО №7 от 21.12.2017г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Работа методического объединения учителей надомного обучения строилась в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год

Цель: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей МО для организации индивидуального образовательного процесса обучающихся на дому детей со сложной структурой дефекта, с учетом особенностей их психофизических возможностей, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в рамках изучения и внедрения ФА-ООП».

Так же работа была направлена на решение целого ряда задач:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства через изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; курсы повышения квалификации, самообразование педагогов с использованием различных источников;
- изучать особенности развития, поведения и возможности детей, с разными диагнозами и со сложной структурой дефекта.
- использовать в работе современные образовательные технологии, направленные на максимально возможную коррекцию нарушений обучающихся со сложной структурой дефекта развития, развитие их познавательной деятельности и социальную адаптацию;
- создать индивидуальные учебные программы обучения детей и подростков с учетом диагноза, состояния их психофизического здоровья, возможностей, способностей и предпосылок к социальной адаптации, а также СИПР для обучающихся, имеющих соответствующие рекомендации ПМПК, в соответствии с требованиями ФГОС.
- адаптировать режим учебных занятий к индивидуальным функциональным возможностям детей с нарушениями интеллекта различной степени;
- формировать навыки учебного труда, осуществлять коррекцию, развитие и социализацию обучающихся;
- применять способы коррекции поведения обучающихся, учитывая особенности их диагноза, для достижения продуктивности в обучении;
- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учеников для создания оптимальных условий для их обучения.

Так же проводилась межсекционная работа, в ходе которой ставились задачи:

1. Принимать активное участие в работе творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с новыми тенденциями развития школы.
2. Продолжить работу по темам самообразования, с последующим обобщением.
3. Участвовать в сетевых профессиональных сообществах. Представлять опыт педагогической работы на электронных площадках.
4. Обмениваться опытом при составлении индивидуальных рабочих программ, для обучающихся на дому детей с нарушениями интеллекта, различными по степени тяжести, а также детей со сложными дефектами развития.
5. Участвовать в выставках детских творческих работ по изобразительной деятельности и трудовому обучению.
6. Организовать родительское собрание для родителей детей, обучающихся на дому.

Поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В течение учебного года МО проведено 5 плановых заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- План работы на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам на 2024-2025 учебный год.
- «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, обучающимся на дому».
- «Современные подходы к игровым технологиям в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, обучающимися на дому».
- «Современные образовательные технологии для ведения эффективной коррекционной работы с обучающимися с РАС».
- Результаты деятельности МО учителей обучающихся детей на дому по совершенствованию образовательного процесса. Задачи на 2025-2026 учебный год.

Большое внимание учителя уделили анализу усвоения учебного материала учащимися 9-х классов по профильному трудовому обучению, вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации и возможностям получения профессионального образования в профтехучилищах Ростова-на-Дону и Ростовской области. Общее количество выпускников из числа обучающихся на дому в текущем учебном году составило 5 человек. Проводилась итоговая аттестация. 3 обучающихся проходили итоговое тестирование.

Основными формами повышения педагогического мастерства учителей индивидуального обучения являются: прохождение плановой курсовой подготовки, работа по теме самообразования, аттестация педагогов, профессиональная переподготовка, участие в интернет форумах педагогов, в социальных сетевых педагогических сообществах.

В 2024-2025 учебном году учителя, осуществляющие обучение детей на дому повышали профессиональную квалификацию:

Лялина А.В. прошла курсы повышения квалификации: Образовательный курс Использование образовательной платформы Сферум и в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов Диплом Форум Педагогов России 19 – 23 августа 2024

Профессиональная переподготовка. «Педагогическое образование. Олигофренопедагогика». 600 часов Диплом 612423084924.

ООО «Центр профессионального образования «Развитие». 01.07.2024 – 02.12.2024

Дягилева В.В. прошла курсы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» Удостоверение 741225 Инфоурок 09.01.25

Иванская Е.И. прошла курсы повышения квалификации-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО72» в объеме 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации КПК 4379762481, регистрационный №0313352, от 14.02.2025 год

Кабанова Г.Е. прошла курсы повышения квалификации по программе: «Прикладной анализ поведения как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования» - 108 часов

Дополнительная образовательная дистанционная программа по курсу: «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» -36 часов Диплом участника экспертного сообщества 22-26 июля 2024 года Удостоверение о повышении квалификации 661634117076 регистрационный номер ФПР -2892 г. Екатеринбург от 24.10.2024г. с 23 сентября по 24 октября 2024 года

Дистанционное обучение по курсу: «Нейросеть - ассистент педагога» 36 академических часов Диплом участника курса г. Екатеринбург Форум «Педагоги России» октябрь 2024г.

Курсы повышения квалификации по программе: «Методика преподавания предметов для домашнего обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». 72 часа Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер г. Санкт-Петербург от 26.11.2024г. с 11 ноября по 25 ноября 2024 года

Дистанционное обучение по курсу: «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы». 36 часов Диплом участника курса г. Екатеринбург Форум «Педагоги России» с 25 ноября по 29 ноября 2024г.

Дистанционное обучение по курсу: «Нейролепка как комплексная методика развития личности» 36 часов Диплом участника курса АНО ДПО «Лингва Нова» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург. С 28 апреля по 2 мая 2025г.

Павлюкова О.В. проходила курсы повышения квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Базальная стимуляция и развивающий уход-современные подходы в работе с детьми нарушениями развития (ТМНР)с тяжелыми и множественными Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 102358 ПК № 0102303С 28 ноября по 6 декабря 2024г.

Курсы о профессиональной переподготовке «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования». Удостоверение КПК4379742910 регистрационный номер 0293781 г. Екатеринбург. Дата выдачи 6 декабря 2024г. С 30 мая по 15 ноября 2023г

Шляховская Е.Н. проходила курсы повышения квалификации Комплексный подход к запуску речи у детей с различной речевой патологией Сертификат Удостоверение 593104794775 р/н 183467 от 21.11.2024г. 17.09.2024 по 21.11.2024гг (144ч)

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе (144ч.) Сертификат 2025 (Форум: Педагоги России) Ноябрь 2024г. –май 2025г. (144ч)

Основы запуска речи для работы логопеда Сертификат ОЦ «Каменный город» Август 2024 г мини-курс (12 часов)

Как запустить речь у неговорящего ребенка Сертификат ОЦ «Каменный город» Сентябрь 2024 г онлайн-интенсив (15 часов)

Основы логопедического массажа: от страха начать до успешного применения Сертификат ОЦ «Каменный город» 18.11-20.11.2024 года мини-курс (12ч)

Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений Сертификат № 18484 от 22.11.2024 года Лого эксперт 20.11. -22.11.2024 цикл лекций

(интенсив 12 часов)

Нейро Логопед: технологии, которые доступны каждому Сертификат ОЦ «Каменный город» 11.03-13.03.2025 года мини-курс (12 часов)

Логопедические стратегии: диагностика и коррекция звукопроизношений у детей от 4 до 10 лет Сертификат ОЦ «Каменный город» 07.04-09.04.2025 года мини-курс (2 часов)

Алгоритм дефектологической работы и сопровождения семей с детьми с РАС, ЗПР, ИН(УО) и нарушениями слуха Сертификат ОЦ «Каменный город» 21.04-23.04.2025 года мини-курс (12 часов)

Дизартрия от А до Я Сертификат 12.05-14.05.2025 года мини-курс (12 часов)

Коваленко Г.Г. прошла курсы повышения квалификации «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» в объеме 72 часов с 11.02 по 19.02 2025 удостоверение КПК КПК 4379764221, регистрационный номер 0315092С 11 февраля 2025г. По 19 февраля 2025г.

Обучение в рамках онлайн мини-курса Тема: «Алгоритм дефектологической работы и сопровождения семей с детьми с РАС, ЗПР, ИН(УО) и нарушениями слуха». Сертификат 21.04-23.04.25г.

Корнеева С.Н. прошла курсы повышения квалификации «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» в объеме 72 часов с 11.02 по 19.02 2025 удостоверение КПК 0315077

Сырцова И.В. прошла курсы повышения квалификации «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» в объеме 72 часов с 04.02 по 12.02 2025 удостоверение КПК 4379761591

Тумасьян А.В. прошла курсы повышения квалификации «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» в объеме 72 часов с 04.02 по 12.02 2025 удостоверение КПК 4379761460

Учителя выступали на МО с докладами и сообщениями, предусмотренными планом работы 2024-2025 учебного года. Педагоги обобщили и представили опыт своей работы с детьми, имеющими различные дефекты развития:

Выступление по теме: «Совершенствование навыков чтения, как основы дальнейшего успешного обучения и воспитания»

Лебединская В.И.

Выступление по теме: «Психофизиологические основы базальной стимуляции и развивающего ухода в работе с детьми с ТМНР»

Кабанова Г.Е.

Выступление по теме: «Особенности развития арифметических навыков у школьников с синдромом Дауна».

Корнеева С.Н.

Выступление по теме: «Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с использованием новых технологий»

Дзюба Е.П.

Выступление по теме: «Формирование интереса к окружающему миру посредством игр у ученицы с интеллектуальными и двигательными нарушениями»

Коваленко В.В.

Выступление по теме: «Развитие графо-моторных навыков с помощью развития мелкой моторики»

Харитонюк Е.В.

Выступление по теме: «Использование игр на развитие речевого дыхания с

детьми ОВЗ»

Лялина А.В.

Выступление по теме: «Нейроритмика: развитие мышления, речи с помощью музыкальных движений»

Дягилева В.В.

Выступление по теме: «Развитие коммуникативных способностей у детей с РАС»

Шляховская Е.Н.

Выступление по теме: «Развитие коммуникативных и речевых навыков школьников с РАС в разных видах деятельности»

Павлюкова О.В.

Выступление по теме: «Использование методов альтернативной коммуникации для организации взаимодействия с детьми с РАС в процессе обучения»

Павлюкова Г.А.

Выступление по теме: «Приемы для улучшения понимания обращенной речи у детей с РАС и алалией»

Иванская Е.И.

Кроме того, ряд педагогов в течение 2024-2025 учебного года регулярно повышали уровень педагогического мастерства и участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер классах, олимпиадах, посещали лекции, которые были посвящены проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги принимали участие в конференциях:

Кабанова Г.Е. Участие во Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: практика использования АООП в школах» Сертификат слушателя № 1611833 от 10.09.2024г.

Коваленко В.В. была участником ПедЖурнал Всероссийская конференция «Комплексный подход к планированию программ ежедневной деятельности педагога: связь результата преподавания с результатами обучения. Соответствие приёмов и методов». Сертификат слушателя № 1771824 05.04.2025 г.

Шляховская Е.Н. Участник Всероссийской конференции «Создание специальных условий образования для детей с ОВЗ» Тема выступления «Развитие коммуникативных навыков» у детей с РАС Сертификат ДОС № 00109688 от 21.03.2025 г.

Педагоги участвовали в семинарах и фестивалях и мастер-классах:

Кабанова Г.Е. приняла участие в семинарах организованных Аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка <https://detigov.ru/> Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих РАС и другие нарушения 25.09.24 - 27.09.24 участник семинара

Павлюкова О.В. Приняла участие во всероссийском мастер-классе «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» Сертификат. Январь 2025г.

Приняла участие в онлайн-семинаре на тему «Содержание деятельности тьютера в процессе индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей» Сертификат ВШДА. С 17.03 по 18.03.2025 г.

Корнеева С.Н. участвовала в Онлайн-семинаре «Создание особых условий и реализация адаптированной общеобразовательной программы и индивидуального плана». Сертификат 18.02.2025 – 19.02.2025

Семинаре на тему: «Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана». Сертификат Регистрационный номер 196743203075 18.02.2025-19.02.2025 г

В течение учебного года ряд педагогов регулярно принимали участие в онлайн ве-

бинарах, организованными различными педагогическими организациями и интернет сообществами:

Корнеева С.Н. участвовала в вебинаре и онлайн – семинаре на тему: « Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана». Сертификат Регистрационный номер 196743203075 18.02.2025-19.02.2025 г

Шляховская Е.Н. была участником вебинара Методы работы с речевыми нарушениями у детей: практические советы для логопедов Сертификат от 24 марта 2025 г

Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности Диплом №1783292 май 2025

Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ Сертификат участника всероссийского вебинара 2049108 от 04.2024

Дягилева В.В. участвовала в вебинаре Использование нейроигр и упражнений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации АОП№ СВ-525081 от 8.10.24 Университетская библиотека онлайн

Лялина А.В. Сертификат участника вебинара «Азы логопедии: первые шаги в профессии». 10.08.2024

В 2024-2025 учебном году многие учителя принимали участие и занимали призовые места в различных Международных и Всероссийских профессиональных олимпиадах, конкурсах и тестированиях для работников образовательных организаций. Данные мероприятия проходили на различных образовательных порталах:

Кабанова Г.Е. приняла участие во Всероссийском тестировании «Тотал Тест сентябрь 2024» по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Диплом победителя 1-й степени № 1614025 от 17.09.2024г.

Участие в общественной педагогической экспертизе инновационных решений в категории: «Речевое развитие учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующей образовательной программой (ФОП) Сертификат участника профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» с 01.10. по 31.10.2024 г.

Участие в блиц-олимпиаде «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения» Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики» Диплом победителя (1-е место) GPB -1116734 от 03.11.2024г.

Участие во Всероссийском тестировании «Основные принципы коррекционно - педагогической деятельности». Диплом победителя 1 е место Серия ДД № 97563 от 27.02.2025г.

Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки учителя-дефектолога»; работа «Нейроигры в процессе обучения ребенка с РАС». Диплом победителя (1-е место)783107KM от 19.03.2025г.

Лялина А.В. получила диплом участника педагогического тестирования, «Цифровые инструменты педагога». 1 место, февраль 2025

Всероссийское профессиональное тестирование «Интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив и их обучение". Диплом, 2 место, 29.10.2024

Использование методов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ", Он-лайн тестирование ITPEREMENA.ru сертификат №1712330012, от 21.09.2024

Всероссийское профессиональное тестирование педагогов "Информационная культура преподавателя" Диплом 2 место, 10.12.2024 <https://умникс.рф>

Дягилева В.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе пед. Мастерства и новаторства «Вектор образования: опыт, идеи, перспективы» статья «Опыт работы с учеником ОВЗ на дому. Как мы готовимся к викторинам». «АРТ-талант» Диплом 1 место ИН-185141-1015813 от 28.02.25

Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ» Продлёнка Диплом 2 место 53619-58027 от 28.04.25

Иванская Е.И. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационная педагогика: опыт, достижения». Номинация «Эффективная методика работы» Название работы: «Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС». от 17.01.2025год

Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методические разработки». Название работы «Сенсорное и сенсомоторное развитие учащихся» организатор мероприятий сайте «Шаг вперед» <https://obru.rf/result> № ДОС 0069595 от 12.10.24г.

Саакян Е.Ю. получила сертификат СТ6540304, тестирование по теме «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Понятие современного образования и истории развития языка», 18.12.2024

Диплом ДО6725913 Победитель (1место) международной интернет- олимпиады «Солнечный свет», «ФГОС основного общего образования», 20.01.2025

Диплом СТ3071337 Победитель (1место) международной интернет- олимпиады «Солнечный свет», «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения», 14.02.2025

Участие во всероссийской акции «Диктант Победы-2025», 25.04.2025

Благодарственные письма 0226055, 0226079 за подготовку участника народной патриотической акции «Рисуем Победу-2025», 05.05.2025

Диплом 0240748, народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025», методическая разработка «Помнит мир, спасённый...», 07.05.2025

Павлюкова О.В. получила сертификат об участии в Всероссийской онлайн - олимпиаде «Активные методы обучения, соответствующие ФГОС» Диплом 1 место Всероссийский конкурс талантов. Ноябрь 2024г.

Коваленко В.В. была участником XXIII Международного педагогического конкурса «Отличник просвещения». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа: «Русская красавица». Диплом № IS 317 – 159816 Победитель (1 место) От 14.11.2024 г.

Пед Эксперт Всероссийское тестирование. Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами. Диплом победителя (III степени) № 1787004 Май 2025 г.

Победитель 1 место во Всероссийской интернет-олимпиаде ко Дню защитника Отечества» Диплом, 1 место. Февраль 2025г.

Приняла участие во Всероссийском профессиональном тестировании на тему «Современные технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» Диплом. 2 место. Март 2025

На протяжении всего учебного года педагоги публиковали и распространяли свой педагогический опыт через интернет ресурсы:

Кабанова Г.Е.: опубликовала «Методическая разработка. Конспект индивидуального занятия по речевой практике для обучающегося на основе ФАООП УО (вариант 1) по теме: «Школьные принадлежности». Свидетельство о публикации института развития образования, повышения квалификации и переподготовки «РОПК и П» № 414400 от 12.12.2024г. Опубликован на сайте института развития образования, повышения квалификации и переподготовки «РОПК и П»

Корнеева С.Н. М «Солнечный свет». «Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС». Свидетельство от05.02.2025год. Серия ТГ №3035 от 11.04.2025 г. Сайт: <https://siovopedagoga.ru>

Павлюкова О.В. опубликовала материал «Развитие коммуникативных и речевых навыков школьников с расстройствами аутистического спектра в разных видах деятельности.» Свидетельство о публикации на сайте Образовательный центр «ИТ-Перемена» май 2025г.

Многие педагоги МО получили благодарности за активную работу:

Иванская Е.И. Сертификат куратора за подготовку победителя во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «День Защитника Отечества». Название работы «Солдат - Защитник Отечества». Победитель конкурса Легостаев М. №000-82118 от 21.02. 2025год.

Павлюкова О.В. получила Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Путешествие во времени» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Ноябрь 2024г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Мамино сердце» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Ноябрь 2024г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «День защитника Отечества» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Февраль 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Там на неведомых дорожках» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Февраль 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Малахитовая шкатулка» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Январь 2024г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Зимующие птицы» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Февраль 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В гостях у Мишки» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» Январь 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «В мире бабочек» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Март 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Котовасия» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Март 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Чудесный женский день» Март 2025г.

Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за под-

готовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Морские млекопитающие» Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования». Март 2025г.

Педагоги МО приняли активное участие в обсуждении новых учебных планов и программ, связанных с внедрением ФГОС в систему образования детей с нарушениями интеллекта.

В 2024-2025 учебном году был разработан план работы по включению обучающихся на дому во внеурочные мероприятия на базе школы-интерната. Многие ученики – участвовали в общешкольных тематических выставках и мероприятиях.

Педагоги в течении года активно участвовали в развитии творческих способностей учащихся – это различные олимпиады, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия. Участие в творческих конкурсах проходило регулярно.

Кабанова Г.Е.

Потехина Дарья

Всероссийский творческий конкурс для детей «Осенняя пора - очей очарованье» с поделкой «Осенний зайчик» Сертификат участника конкурса Образовательный портал «Ника» СА № 476062 от 10.10.24г.

VII Всероссийский творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазий» Диплом лауреата 1-й степени серия МФ №050611/д-190 от 03.11.2024г.

Школьная выставка работ детей и подростков, обучающихся на дому, как реализация проекта «Моя Родина – Россия!» с работой «Донская лоза». Грамота за участие ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 42» 29.10.24 - 05.11.24г.

Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 1-го класса Грамота победителя 2е место) ДО 6462853 от 30.11.2024г.

Участие в школьном конкурсе новогодних поделок «Новогодняя фантазия» с работой из пушистой проволоки «Змея - символ 2025года ». Грамота за участие ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 42» декабрь 2024г.

Участие в Международном конкурсе «Детское творчество» - «Зимняя сова»

Диплом победителя (2-е место) международного образовательного портала «Солнечный свет» ТК 6649278 от 24.01.2025г.

Участие во Всероссийской викторине «Мир вокруг нас» Диплом победителя (1-е место) Всероссийского образовательного журнала «Познание» серия ДУ №2493 от 29.04.2025г.

Белозёрова Вера

Школьная выставка работ детей и подростков, обучающихся на дому, как реализация проекта «Моя Родина – Россия!» с работами «Салют над городом», «Я люблю Ростов-на-Дону» Грамота за участие ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 42» 29.10.24 - 05.11.24г.

Участие в школьном конкурсе новогодних поделок «Новогодняя фантазия» с объемной пластилиновой аппликацией «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла». Грамота за участие ГКОУ РО «Ростовской специальной школы-интерната № 42» декабрь 2024г.

Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Дети России» с конкурсной работой «Я-люблю Россию» Диплом победителя (1-е место) Всероссийского института развития образования имени Януша Корчака № RS 338-266804 от 12.03.2025г.

Лялина А.В.

Шашкина Азаля,

«Что за прелесть эти сказки». Всероссийская викторина 1 место, февраль 2025

Дягилева В.В.

Листопадов Ярослав

- Всероссийский интеллектуальный конкурс к 130-летию со дня рождения В. Бианки «Чудесный мир В.В. Бианки». 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1012073 от 30.12.24.

Всероссийский литературный конкурс - викторина «Зима рассказывает сказки». 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1019442 от 28.02.25.

Всероссийский интеллектуальный конкурс викторина «Мужество, Доблесть, честь» 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1044448 от 28.02.25.

Участие в выставке «Областного фестиваля детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир» Грамота оргкомитет фестиваля декабрь 2024.

Международный творческий конкурс «Сила России – в единстве народа» 2 место «Рассвет педагога» ДП-0 №208970 от 12.12.24

Международный конкурс «Сказка, знакомая с детства» 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1021536 от 28.02.25.

Макаров Егор

Всероссийский интеллектуальный конкурс викторина «Зимние узоры» 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-101895973 от 28.02.25.

Всероссийский интеллектуальный конкурс викторина «Вода - это жизнь» 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1028304 от 28.04.25.

Всероссийская викторина «Бережём здоровье с детства» 2 место «Время знаний» Vis-24-1053196 19.05.25

- Участие в X Межрегиональном фестивале творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им. Ю. Ивкина. Сертификат декабрь 2024

Всероссийский социально-экологический конкурс «Дет. Экология. Будущее» плакат «Почему загрязняется воздух» 1 место «Новое поколение» ДП-0 № 160161 от 19.10.24.

Международный творческий конкурс «Сила России – в единстве народа»

Международный конкурс «Законы безопасности» 1 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1021542 от 10.03.25.

Всероссийский конкурс «Сила спорта» 3 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1023350 от 10.03.25.

Всероссийский конкурс «Звенит победный май!» 3 место «Арт-талант» Диплом ИН-185141-1049964 от 15.05.25

Иванская Е.И.

Легостаев Михаил

Международный ОП «Солнечный свет». Международный конкурс «Робототехника» «Семейный помощник» Легостаев М. Диплом 1 место, ТК 4027537. 27.11.24г.

Всероссийский творческий конкурс с международным участием «День Защитника Отечества». Творческая работа: «Солдат - Защитник Отечества», Легостаев М. 9а. Рисунок 1 место. Диплом № 000-82118 от 21.02.2025год.

Деребизов Данил

-Всероссийский конкурс для детей и молодежи. Творчество и интеллект. Номинация «Изобразительное искусство»: Деревизов Даниил «Животные России»

Диплом DOC № 0090787 26.12.24г. «Шаг вперед»

Коваленко В.В.

Бутакова Валерия

Школьный проект: «Россия – родина моя». Выставка творчества учеников:

«Ростов-на-Дону. Осень в любимом городе». Работа в технике декупаж на доске: «Десерты» Ягоды Донской земли». ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42». Грамота 29.10.2024 г.

Конкурс для детей и молодёжи «Поколение одарённых» Номинация:

«Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа «Русская красавица». XXI Международный конкурс для детей и молодёжи. Диплом № IS 317 – 159820 Победитель (1 место) от 14.11.2024 г.

Школьный проект: «Россия – родина моя». Выставка творчества учеников:
«Родина глазами детей» Объёмная работа из салфеток на картонной подложке
«Кукла Масленица» ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42». Грамота
28.03.2025 г.

Строменко Валерия

Школьный проект: «Россия – родина моя». Выставка творчества учеников:
«Ростов-на-Дону. Осень в любимом городе». Работа: пластилиновая мозаика
«Ёжик осенью». ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42». Грамота
29.10.2024 г.

Школьный проект: «Россия – родина моя». Выставка творчества учеников: «Роди-
на глазами детей» Работа: «С Днём защитника Отечества». ГКОУ РО «Ростовская специ-
альная школа-интернат № 42». Грамота 28.03.2025 г.

Павлюкова О.В.

Арустамян Даниэль

Принимал участие во Всероссийской викторине «Я за здоровый образ жизни».
Диплом победителя 1 место. Ноябрь 2024г. сайт «Умникс».

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «Путешествие во времени» Диплом. Ноябрь 2024г.

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Путешествие в страну дорожных
знаков»

Диплом победителя 3 место. Октябрь 2024г.

Принимал участие во Всероссийской викторине «Время знаний» «Дружная се-
мья» Диплом 1 место. Март 2025г.

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «Обувь: от а до я» Диплом. Ноябрь 2024г

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийском
творческом конкурсе ко Дню матери. Диплом ,2 место. Ноябрь 2024г.

Принимал участие в международной викторине для младших школьников «День
народного единства» Диплом 1 степени. Ноябрь 2024г. «Совушка»

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийском
творческом конкурсе «В гостях у мишки» Диплом 2 место. ВШДА Ноябрь 2024г.

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «Зимующие птицы» Диплом. Январь. 2025г

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине по сказкам А,С,Пушкина. «Там на неведомых дорож-
ках...» Диплом. Февраль 2025г

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине по сказкам П,П, Бажова «Малахитовая шкатулка. Ди-
плом. Февраль 2025г

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийском
творческом конкурсе «День защитника Отечества» Диплом. Февраль 2025г

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «Морские млекопитающие» Диплом. Февраль 2025г.

Принимал участие во Всероссийской олимпиаде «Экология» Диплом.1 место
Март 2025г. «Умникс»

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «В мире бабочек» Диплом. Март 2025г.

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийской
познавательной онлайн-викторине «Котовасия» Диплом. Март 2025г.

Высшая школа делового администрирования. Принял участие во Всероссийский
творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день» Диплом 1 место. Март 2025г.

Принимал участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей «Про Педа-

гога» «Душа России в символах» Диплом лауреата 1 степени. Апрель 2025г.

Корнеева С.Н.

Мацегоров Ярослав

Школьная выставка творческих работ «Новогодняя фантазия» Работы:» Дедушка Мороз», «Пришла Зима», «Новый Год». Грамота

Школьная выставка: «Край Донской – мы гордимся тобой». Аппликация из пластилина «Пасха», «Масленица», «9 Мая». Школьная выставка: «Край Донской – мы гордимся тобой». Аппликация из пластилина «Пасха» «Масленица», «9 Мая». Грамота

Лысяя Анастасия

Участие в общероссийском проекте Народного фронта! «Письмо с рисунком на фронт» участнику СВО». Грамота

Проект: «Родина глазами детей» Аппликация из пластилина Защитнику Отечества «Вечный огонь» Грамота

Шляховская Е.Н.

Корчагин Михаил

Победитель (1 место) во всероссийском конкурсе: декоративно-прикладное искусство «Необыкновенные цветы» Диплом № 785934К от 06.03.2025

Участник международного патриотического конкурса «Голубь мира и Победы», посвященного 80-летию Победы в ВОВ Поделка «Голубь мира» Свидетельство участника ДП 46000

Коваленко Г.Г.

Мелкумов Давид

Школьный проект «Россия- Родина моя!» Аппликация «Флаг России»

Школьная выставка «Новогодняя фантазия»

Саакян Е.Ю.

Щербак Святослав

Диплом ТК6540246 Победитель (1 место) международного конкурса «Новый год», работа «Новогодние ходики», 18.12.2024

Диплом ТК2992564 Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «День космонавтики», рисунок «Первый в космосе», 10.04.2025

Диплом 0226055, народная патриотическая акция

«Рисуем Победу-2025», рисунок «В память о блокадном Ленинграде», 05.05.2025

Попов Вячеслав

Победитель (1 место) международного конкурса «Новогодние украшения», работа «Рождественский венок», 18.12.2024

Диплом 3591100 Победитель (1 место) Всероссийский творческий конкурс «Чудесные уголки нашей Родины», номинация «История давно минувших дней», 20.02.2025

Диплом 0226079, народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025», рисунок «Никто не забыт, ничто не забыто», 05.05.2025

Лялина А.В. является педагогом – инноватором по адаптации материала и использованию в учебном процессе цифровых технологий ЯНДЕКС.УЧЕБНИК. education.yandex.ru

В связи с особой актуальностью темы было решено продолжить работу над проектом «Россия-родина моя». В течении учебного года педагоги принимали активное участие в реализации продолжающегося проекта. Были разработаны презентации, конспек-

ты уроков, представлены отчеты о проделанной работе, оформлена выставка работ.

Педагоги МО, учащиеся и родители активно принимали активное участие в акциях помощи военнослужащим, проходящим службу на СВО: «Все для Победы!»; «Помощь военному клиническому госпиталю»; «Новогодний подарок солдату», «Письмо солдату».

Педагоги МО регулярно, в соответствии с требованиями, заполняют рабочую документацию: журналы, дневники наблюдений, таблицы, индивидуальные карты психолого-медико-педагогического развития обучающихся, СИПРы и различные мониторинги. Регулярно работают с необходимыми документами. Текущий анализ документации осуществляется каждую четверть.

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогами, были в целом реализованы. Педагоги определились с новыми темами по самообразованию:

Дягилева В.В. «Методика чтения произведений различных жанров»

Корнеева С.Н. «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ В условиях надомного обучения»

Лебединская В.И. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»

Лялина А.В. «Методы и приёмы, способствующие развитию познавательных процессов на уроках у детей с ОВЗ»

Коваленко В.В. «Методы альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении учащихся, имеющих интеллектуальные и двигательные нарушения»

Иванская Е.И. «Развитие коммуникативных навыков детей с РАС. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Простые приемы для улучшения понимания обращенной речи у детей с ОВЗ»

Павлюкова О.В. «Методы повышения эффективности обучения школьников с расстройствами аутистического спектра»

Кабанова Г.Е. «Современные методы, приёмы и технологии обучения и развития детей со сложными дефектами (РАС, ТМНР) в условиях надомного обучения»

Саакян Е.Ю. «Коррекционная работа по формированию и развитию связной речи у детей с РАС»

Шляховская Е.Н. «Методы работы с речевыми нарушениями у детей с РАС»

Коваленко Г.Г. «Альтернативная коммуникация с неговорящими детьми»

Крицкая А.А. «Альтернативная коммуникация»

Тумасьян А.В. «Развитие речи у детей с ОВЗ»

Сырцова И.В. «Развитие речи детей с РАС»

Халанская О.М. «Методы, основанные на прикладном анализе поведения для повышения коммуникативной активности»

Темы были выбраны с учетом актуальных проблем обучения и воспитания детей, в том числе детей с РАС. Накопленный теоретический и практический материал, разработки уроков, развивающих занятий оформляются в индивидуальные накопительные папки по самообразованию, по обобщению педагогического опыта, в том числе и в электронном варианте.

Учителями МО осуществлялся последовательный мониторинг развития психических процессов воспитанников, прослеживалась и фиксировалась динамика их обученности и уровень социальной адаптации.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Обмен опытом показал, что педагоги активно использовали современные методы обучения, способствующие развитию мотивации, благоприятного климата обучения, познавательных интересов, социальной адаптации учащихся.

Рекомендации:

- Изучать особенности детей со сложными дефектами развития, специфику их по-

ведения, методы и способы коррекции;

- Активно участвовать в накоплении и разработке методического материала для индивидуального обучения на дому детей с РАС и детей со сложной структурой дефекта развития.

- Разработать СИПР и индивидуальные рабочие программы для обучающихся с разной степенью интеллектуального недоразвития и ТМНР, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Продолжать работать над темами самообразования, накапливать методический и дидактический материал.

- Продолжить использование в работе современных методов обучения, информационно-коммуникативных и личностно-ориентированных технологий.

Анализ работы психолога - медико-педагогического консилиума

Работа школьного ПМПк строилась на основе годового плана работы.

В начале учебного года школьным ПМПк проведена комплексная диагностика учащихся, по результатам которой каждым специалистами ПМПк: психологами, логопедами, социальными педагогами, врачом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации по коррекционно-развивающей работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

В зависимости от возраста и дефекта комплектовались группы: логопедические, психологической коррекции. В результате диагностики также были выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, разработаны пути работы с ними. В течение учебного года школьным ПМПк осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников. Отслеживалась их динамика развития и обучения, особенности поведения. Результаты фиксировались в Картах индивидуального развития и в Дневниках наблюдения.

В соответствии с требованием ФГОС разработаны и утверждены СИПРы для детей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Специалисты ПМПк оказывали консультативную помощь учителям и воспитателям в вопросах обучения и воспитания, в осуществлении коррекционной работы с детьми; принимали активное участие в работе Педагогических советов и Методических объединений.

Осуществлялась преемственность в работе с Областной, Городской ПМПк, с сопричастными организациями системы образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

В рамках школьного ПМПк действовал Консультативный пункт «Шанс», оказывающий услуги населению. Всего проконсультировано человек - 10 человек.

В школьном ПМПк был пополнен банк диагностических и коррекционных методик.

Проводились плановые и внеплановые заседания ПМПк. На плановых заседаниях ПМПк в течение года рассматривались следующие вопросы:

- Об организации Психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
- Об утверждении СИПРов.
- Об обсуждении динамики развития и адаптации вновь прибывших учащихся.
- Об итогах адаптации учащихся 5 класса в среднем звене школы.
- О коррекционно-воспитательной работе с детьми «группы риска».

- Об изучение индивидуальных трудовых особенностей учащихся 3 класса с целью определения направлений профориентационной работы.
- О коррекции психофизических недостатков учащихся 9 класса в процессе трудовой деятельности с целью выработки рекомендаций по их предположительной интеграции в социуме.
- О результативности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
- О возможностях социальной адаптации выпускников.

Также проводились внеплановые заседания ПМПк по запросам родителей, педагогов, учащихся, где осуществлялись консультации по вопросам обучения, воспитания, предупреждения трудностей в обучении и проблем в воспитании.

Анализ работы логопедической службы

Логопедическая работа в школе для учащихся с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение речи детей с интеллектуальной недостаточностью имеет сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего эти дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, а также несформированность связной речи.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

1. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
2. Развитие речеслухового внимания;
3. Развитие фонематического слуха;

4. Подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога -звукового состава слова);
5. Развитие слоговой структуры слова;
6. Расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
7. Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
8. Развитие фразовой и связной речи
9. Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
10. Развитие общей и мелкой моторики;
11. Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Логопедическая работа строилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- ~ Диагностическое
- ~ Организационное
- ~ Коррекционное
- ~ Консультативно – методическое
- ~ Просветительское
- ~ Экспертное
- ~ Методическое

В начале учебного года проведена углублённая диагностика уровня речевого развития вновь прибывших и ранее посещавших логопедические занятия учащихся с целью выявления речевых нарушений, первичности и вторичности структуры дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи:

- первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
- изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия
- сбор анамнестических данных,
- проведение бесед с родителями.
- обследование устной и письменной речи учащихся 1-7 классов.

В конце учебного года осуществлён мониторинг речевого развития обучающихся по итогам коррекционной работы.

Составлены списки детей, имеющих речевые нарушения. Заполнены речевые карты. Проведено комплектование групп учащихся на основе диагностики, с учетом возрастных особенностей учащихся, имеющих недоразвитие речи для проведения логопедических занятий. Составлено расписание для групповых и индивидуальных занятий. Разработаны рабочие программы для групповых и индивидуальных занятий. Также логопеды участвовали в разработке СИПРов. Был составлен график консультаций для родителей. На протяжении учебного года специалисты осуществляли логопедическое сопровождение обучающихся, участвовали в работе школьного ПМПк, взаимодействовали с педагогами и родителями в решении задач развития и коррекции речи, вели логопедическую документацию.

Коррекционное направление: в течение года осуществлялась реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей. Проводились групповые и индивидуальные занятия по логопедии, по альтернативной коммуникации, по эмоциональному и коммуникативному речевому развитию.

Занятия проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию.

В течение года вносились изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Длительность групповых занятий-40 минут, индивидуальных- 20 минут.

Содержание групповых рабочих программ и индивидуальных программ по логопедии находилось в соответствии с:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- ФГОС образования обучающихся с детей с РАС от 19.12.2014 г. № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Также использовались программно-методические материалы О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Комплект примерных рабочих программ для подготовительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями интеллекта, для обучающихся с РАС (ФГОС с ОВЗ), Нищевой Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции: флортайм, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы («Дельфа», «Логопедический калейдоскоп», «Говорим правильно», метод замещающего онтогенеза (МЗО), альтернативная коммуникация (визуальная поддержка, социальные истории, пиктограммы, коммуникаторы), а также традиционные логопедические:

Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников В.И. Акименко)

Логопеды работали в тесной взаимосвязи с другими педагогами школы, оказывали методическую помощь, с целью осуществления единого подхода к учащимся, посещающим логопедические занятия. В начале учебного года члены школьного ПМПк и другие

педагоги были ознакомлены с результатами логопедического обследования обучающихся и с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Логопеды тесно сотрудничали с методическими объединениями учителей начальных классов, учителей старших классов, учителей классов «Особый ребёнок», воспитателей по вопросам коррекционного сопровождения образовательного процесса.

Логопеды принимали активное участие в работе экспертных групп по разработке СИПР. Участвовали в работе школьного ПМПк. Посещали уроки с целью выработки единого подхода к коррекции речи обучающихся, воспитанников.

В течение учебного года логопеды изучали нормативную и методическую документацию по вопросам образовательной и коррекционной работы, передовой педагогический опыт, проводили анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ. Активно участвовали в научно-практических конференциях, семинарах.

В течение года обновлялась методическая база логопедических кабинетов. Кабинеты пополнялись методическими и техническими пособиями.

Таким образом, задачи стоящие перед логопедической службой в 2018 -2019 учебном году реализованы.

Анализ работы психологической службы

Обучение в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 42 направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Целью работы педа-

гогов-психологов является обеспечение реализации прав ребенка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его возможностями, особенностями и потребностями.

Практическая деятельность педагога-психолога направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирование и развитие психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной адресной психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников в формировании толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- развитие практики психологического просвещения педагогических работников, разработка коррекционно-развивающих программ, направленных на осуществление психолого-педагогической помощи детям и родителям;
- содействие в создании в школе-интернате психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы-интерната, образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Ведущими направлениями деятельности психолога является психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция:

- диагностическая работа по определению возможностей и индивидуально-типологических особенностей каждого участника образовательного процесса, с целью выявления имеющихся ресурсов и содействия личностному росту;
- создание благоприятного психологического климата и оказание своевременной и адекватной психологической помощи для всех участников у-в процесса;
- коррекционно-развивающая работа с эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферами учащихся;
- анализ адекватности методов и форм работы;
- обобщение и трансляция накопленного опыта.

В течение года в школе-интернате проводятся диагностические исследования по плану школы, направленные на изучение:

- психологической готовности к обучению, уровня адаптации (1 класс);
- развитие познавательной деятельности (2 класс);
- развитие познавательной деятельности, ранней профориентации (3 класс);
- развитие познавательной деятельности, уровня мотивации к обучению (4 класс);
- уровня адаптации к средней школе, уровня тревожности и социометрии (5 класс);
- социометрия, отношений в группе интерната и продлённого дня (6-7 классы);
- социальной адаптации, профориентации, взаимоотношений в группе интерната (8-9 классы); диагностика детей «группы риска», а так же диагностика детей с РАС и обучающихся на дому, посещающих коррекционные занятия в рамках школы

Вся планируемая и проводимая работа фиксируется в индивидуальных картах психолого-педагогического и медико - социального развития, в результатах отслеживании динамики развития воспитанников «особый ребенок», в специальной индивидуальной программе сопровождения (для детей с ТМНР).

Профилактика и просвещение

осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии. На недели профессиональной ориентации «Дорога в будущее» педагогами-психологами с 8 классом было проведено открытое занятие «Все работы хороши!».

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, на которых они знакомились с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Диагностическая работа проводилась с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2018 -2019 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 65 групповых диагностик по исследованию:

- стартового уровня учащихся 1-х классов;
- уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов преобладающего вида памяти 2-4 классы;
- профессиональных интересов и склонностей 4-х, 8-х классов;
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7 классов.

Проведено 123 индивидуальных диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, активность, настроение, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

С результатами и рекомендациями знакомили администрацию школы, классных руководителей и учителей. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомили администрацию школы, классных руководителей и учителей.

Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 классах).

Профилактическая работа заключалась в принятии участия в работе:

- школьного ПМПк,
- методического совета школы,
- аттестационной комиссии школы,
- совета по профилактике правонарушений,
- педсовета школы,
- родительского собрания,
- МО начальных классов, старших классов, воспитателей,
- МО педагогов-психологов РО,
- инициативной творческой группы МО педагогов-психологов РО,
- сопровождение 1-х классов, вступивших во ФГОС.

В течение учебного года, проводится консультативная и методическая работа с родителями, участниками образовательного процесса в осознании затруднений, анализе и решении психологических проблем, выпускниками, а так же специалистам других образовательных учреждений.

Педагогами-психологами постоянно пополняется методическая база психологического сопровождения учащихся, которая представлена диагностическим инструментарием, коррекционно-развивающими заданиями и программами по всем видам работ, с учетом возраста учащихся и их психофизического состояния. Работает библиотека кабинета психологии для педагогов, родителей.

По результатам диагностики и анкетирования родителей были выявлены сильные стороны и трудности детей в учебном процессе. В анкетировании приняли участие 163 родителя.

Наличие положительной динамики также прослеживается

- в приобретении специалистами знаний, практического опыта обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллектуального развития (в том числе с РАС);

- в увеличении заинтересованности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, в сотрудничестве со специалистами.

Анализ работы направленной на профилактику правонарушений среди воспитанников и обучающихся

Решение проблем правового воспитания и профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди обучающихся и воспитанников школы-интерната являются приоритетными в работе социально-педагогической службы.

Основанием для планирования и осуществления профилактической работы являются следующие нормативные документы:

- Областной Закон РО № 346-ЗС от 16.12.2005 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Решение областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 23.03.2007 №1 «О создании единого областного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении»;

- совместный приказ минобразования и ГУВД по РО от 11/16.11.2010 № 885/866 в рамках межведомственного взаимодействия «Об усилении мер по предупреждению самовольных уходов детей»;

- совместный с ПДН и ОП № 6 Первомайского района города Ростова-на-Дону годовой план работы по профилактике правонарушений.

Согласно годовому плану работы по профилактике правонарушений под особым контролем социально-педагогической службы находятся подростки, состоящие на учете в областном, городском банке данных социально опасных семей, дети «группы риска», дети из «проблемных» семей, а также отдельная группа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет в связи с проблемами посещаемости.

Сформирован банк данных по каждой из названных категорий контроля. На каждого, состоящего на учете воспитанника заведена индивидуальная программа сопровождения, куда внесены сведения о самом подростке, его родителях и окружающем его микросоциуме. Фиксируются все совершаемые подростками проступки, нарушения внутришкольного распорядка, а также другие правонарушения. Кроме того, в программах сопровождения планируется и отражается проводимая с несовершеннолетним и его родителями профилактическая и коррекционная работа. На воспитанников, состоящих на учете в районных КДН и ЗП, составляется совместный план работы ПДН и школы, отслеживаются ежемесячно результаты проведенной работы, вносятся необходимые коррективы. В случае достижения положительных результатов решением комиссии Совета профилактики обучающийся или семья, состоящая на учете, снимается с учета или выносятся ходатайство о снятии с учета в районной (областной) или городской комиссии.

Своевременно вносятся изменения, банк пополняется новыми данными на основе информации, поступающей от классных руководителей, воспитателей, а также результатов обследования условий жизни и быта подростка. Осуществляется тесное взаимодействие со школьным психологом и врачом-психиатром. Классные руководители в начале учебного года составляют социально-педагогический паспорт класса, где отражают все проблемы ребенка и семьи, в которой он воспитывается, сверяются данные по внутришкольному учету.

В течение учебного года на учете в районных ПДН города Ростова-на-Дону и Ростовской области количество, состоящих на учете среди обучающихся составило 0 человек, количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учете - 0.

27.11.2025г. инспектором ПДН ОП №6 лейтенантом полиции Ю.В. Казаковой была проведена профилактическая беседа с учащимися 5-9 классов школы-интерната о правилах поведения в образовательном учреждении и о недопустимости антиобщественного поведения.

Администрацией школы-интерната и социально-педагогической службой особое внимание уделяется несовершеннолетним из неблагополучных «проблемных» семей. Как правило, родители в таких семьях не уделяют должного внимания своим детям, уклоняются от обязанностей по их обучению, воспитанию и даже по их содержанию, часто злоупотребляют алкоголем, ведут асоциальный образ жизни.

Посещены семьи: Гортуновой Анны и Айболатовой Динары, Кононенко Евы и Екатерины.

Все дети группы риска включены в секции, кружки дополнительного образования, проводятся дополнительные педагогические мероприятия со стороны классных руководителей, воспитателей.

В течение учебного года были запланированы и проводились заседания Совета профилактики, в том числе с родителями подростков «группы риска», родителями детей из «проблемных семей».

Администрацией, социально-педагогической службой школы и школьным психологом осуществлялся контроль за состоянием психологического климата в семьях учащихся, выяснялись причины пропусков учебных занятий.

Учитывая обозначенные выше проблемы, изменение списочного состава воспитанников и ежегодное поступление новых обучающихся, социально-педагогической службой была разработана и утверждена программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате.

В отчетном году осуществлялась работа по данной программе. Составлен отчет по проделанной работе. В течение 2024-2025 учебного года в совершении преступлений и правонарушений не замечен ни один из обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Планируется продолжить работу с «проблемными» семьями, а также профилактическую работу по предотвращению правонарушений среди подростков школы-интерната и по профилактике вредных привычек.

Анализ воспитательной работы школы-интерната

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в ГКОУ РО Ростовской школе- интернате №42 за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога психолога; воспитателей; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Датченко Марина Александровна

Дата составления анализа: 18.06.2025.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы ГКОУ РО Ростовской школы- интерната № 42 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тридцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

- ❖ Школьный спортивный клуб «Новое поколение»
- ❖ Школьный музей «Память поколения»
- ❖ Школьный театр «Вольница»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- Справка МО классных руководителей;
- Справка МО воспитателей;
- Справка МО педагогов- предметников;
- Справка социально- педагогической службы;
- Справка психолого- педагогической службы;
- Анализы работы руководителя музея «Память поколений», спортивного клуба «Новое поколение», школьного театра «Вольница».
- Анализы работы педагогов дополнительного образования;
- Анализ работы педагога - навигатора по профориентации «Билет в будущее»

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Директор	Дорохина А. В.		+	+	+	
Заместитель директора по УР	Шкарупа О. П.		+	+	+	
Заместитель директора по КР	Мезенцева С. В.		+	+	+	
Заместитель директора по ВР	Датченко М. А.		+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	-	-	-	-
Педагог-библиотекарь	Березнева М. В.	(Совмещает)		
Педагог-психолог	Бондаренко А. Н.		+	
	Гугуева И. Н.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Карлов С. О.		+	
	Ралдугина Н. В.		+	
	Авалян В. С.	+		
	Лободина О. Н.		+	
	Кретьова Л. В.		+	
	Нестерова Е. Ю.	+		
	Матюхина Т. Ю.		+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме вакансии (социального педагога). **65%** имеют высшую квалификационную категорию, **25%** - первую квалификационную категорию и **15%** - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФАОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, кабинет рисования, оснащенные ауди-видео аппаратурой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, сенсорный кабинет).
4. Для спортивных сооружений (зал, Дом совы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Организация воспитательной работы в нашей школе-интернате направлена на создание благоприятной среды, где каждый ребёнок с нарушениями интеллектуального развития, включая детей с расстройством аутистического спектра и синдромом Дауна, получает возможность раскрыть свой потенциал. Наша цель — развить у учащихся коммуникативные навыки, способствовать их социализации и адаптации к повседневной жизни. Для этого мы тесно взаимодействуем с родителями, психологами и другими специалистами, применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Педагоги обеспечивают внимательное и заботливое отношение, благодаря чему учащиеся приобретают важные знания и навыки, необходимые для успешного будущего.

Современное воспитание должно быть ориентировано на формирование у школьников способности к адаптации, развитию профессиональной и личностной мобильности, умению быстро реагировать на изменения и самостоятельно находить пути решения новых задач. В условиях динамично меняющегося общества роль классного руководителя как профессионала, способного постоянно совершенствовать свои знания и навыки, приобретать новые компетенции и гибко реагировать на вызовы времени, становится особенно важной.

МО классных руководителей в 2024–2025 учебном году осуществляло работу по повышению профессиональной мобильности педагогов через развитие их теоретической и практической компетентности в области педагогики, психологии и современных технологий воспитательной деятельности. В рамках работы особое внимание уделялось формированию у классных руководителей умения оперативно осваивать новые методы и формы

работы, внедрять инновационные подходы в воспитательный процесс, а также совершенствованию навыков межличностного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. Кроме того, проводилась систематизация передового педагогического опыта, распространение лучших практик по использованию современных воспитательных технологий, развитию профориентационной работы и формированию у школьников активной гражданской позиции. Все эти направления способствуют формированию профессиональной мобильности классных руководителей как важнейшего условия повышения эффективности воспитания и развития личности каждого обучающегося.

В школе 17 классов, из них классные руководители работают с учащимися с 1 по 9 классы. Состав классных руководителей остается стабильным, что способствует созданию сплоченных и доверительных отношений внутри коллективов. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям, ориентированным на развитие личности, формирование гражданской ответственности и здорового образа жизни. В течение учебного года классные руководители выступают в роли творцов интересных дел для детей, внедряя разнообразные формы работы, такие как проектные инициативы, волонтерские акции и профилактические мероприятия. Они активно организуют повседневную жизнь и деятельность своих классов, способствуя развитию индивидуальности каждого ученика, развитию профессиональной мобильности педагогов и формированию здоровьесберегающей среды. Такой подход позволяет создавать благоприятный климат в классных коллективах, стимулирует социальную активность и личностное развитие школьников.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 - 2025 учебном году состояло из 17 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

За 2024 - 2025 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
5. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
6. Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка
7. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
8. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;
9. Профилактика употребления ПАВ;
10. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;
11. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
12. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению

индивидуальности детей.

13. Итоги и анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.
14. Составление перспективного плана работы на 2025-2026 учебный год.
15. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля).
16. Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.
17. Диагностическая деятельность за 2024-2025 уч. год. (уровень воспитанности учащихся).
18. Организация летнего отдыха.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом по организации взаимодействия с родителями, знакомились с новыми формами и технологиями воспитательной работы, а также с актуальной методической литературой по психологии, педагогике и современным воспитательным технологиям. В рамках заседаний обсуждались вопросы повышения эффективности работы с родительской общественностью, развитие партнерских отношений и внедрение современных информационных платформ для коммуникации. Помимо выступлений по тематике, проводился обзор новейших методических материалов, образовательных интернет-ресурсов и практических кейсов, что способствовало выработке единой педагогической стратегии в работе с семьями учащихся. Решались текущие вопросы организации совместных мероприятий, профилактической работы и формирования здоровьесберегающей среды в классных коллективах. Такой системный подход позволил повысить профессиональный уровень классных руководителей и укрепить взаимодействие с родителями в интересах развития личности каждого школьника.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с целью и задачами воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства коллективов ориентирована на реализацию современных воспитательных задач, направленных на развитие личности, формирование гражданской ответственности и укрепление здоровьесберегающей среды. Классные руководители активно организуют внеурочную деятельность, проводят разнообразные мероприятия, способствующие развитию социально значимых компетенций и межличностных отношений.

При этом они используют современные методики для оценки состояния и эффективности воспитательного процесса в классе, а также индивидуальных особенностей учащихся. В рамках работы исследуются уровни сформированности у школьников ценностных ориентиров, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира и навыков

общественного взаимодействия. В процессе реализации программ по формированию экологической культуры, здорового образа жизни и безопасных привычек классные руководители используют практико-ориентированные методы для развития жизненных компетенций и формирования активной гражданской позиции. Такой системный подход способствует созданию благоприятной воспитательной среды и повышению эффективности работы с классными коллективами.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и способствовали обогащению досуга школьников, сплочению коллективов и развитию их творческих способностей. Такие мероприятия также способствовали интеллектуальному развитию учащихся и формированию позитивного морально-психологического климата в классных коллективах. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, а также умение ориентироваться и использовать современные технологии для организации воспитательной деятельности.

Самая важная роль в воспитании учащихся отводится именно классным руководителям, которые создают условия для реализации потенциала каждого ребенка, формируют благоприятную атмосферу и способствуют развитию личностных качеств. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям наполнить досуг школьников интересными, познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, что особенно важно для старшеклассников. Такой подход позволяет минимизировать влияние улицы и способствует всестороннему развитию учащихся в условиях школы.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок, зовет на урок»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм не пройдет!»
- Мероприятия, посвященные Дню города «Мой край родной – Донская Земля»
- «Весёлые старты – 2024»
- Осенняя неделя добра «Спешите делать добро»
- Праздничный концерт ко дню учителя «Спасибо Вам учителя!»
- Музыкально – литературный праздник «Золотая осень».
- Выставка «Осенний карнавал».
- Книжная выставка «Все дороги ведут в библиотеку».
- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения. (1-9 кл)
- Экологические акции «Зеленые материалы», «Сдай батарейку»
- Празднование Дня матери. Концерт «Поделись улыбкой своей».
- Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Поздравляю мамочку»
- Участие в Областной выставке «Мне через сердце виден мир»
- Праздничная программа к Юбилею школы-интернат.
- Акция «Спешите делать добро», посвящённая Дню инвалида.
- Подготовка и проведение новогодних праздников «Весёлое новогодье» (в соответствии с возрастными особенностями детей.)
- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- Конкурс чтецов. «Живое слово в тяжкий час земли родной».
- Конкурс рисунков на тему: «Мы землю Донскую славим!»
- «Ты хочешь мира? Помни о войне!» выставка рисунков
- Спортивный праздник «Зима пришла – зиме дорогу!».
- Фольклорный праздник «Масленица»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Всероссийский флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».

- Неделя памяти «Нам жить и помнить»
- Участие в реализации проектов «Мой дом – мой город», «Осень бродит по дорожкам», «Россия – Родина моя», «Донской край – казачий край», «Масленица», «Школа здоровья», «Чистая планета», «9 мая – праздник памяти и славы».

В рамках МО в начале 2024 - 2025 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

№	Тема внеклассного мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Беседа «Мой безопасный путь в школу»	Тиханкова Л.Д.	Сентябрь
2	Социальная история «Правила поведения на уроке и перемене»	Бондаренко Н.В.	Сентябрь
3	Классный час «Наркотики – путь в никуда»	Мошкина Т.Н.	Октябрь
4	Классный час «Мои бабушки и дедушки»	Литовченко Н.В.	Октябрь
5	Классный час «День народного единства»	Дзюба Е.П.	Ноябрь
6	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником?»	Перебейнос Н.А.	Декабрь
7	Классный час «Выжил, выстоял! Не сдался Ленинград!»	Кретьова Л.В.	Январь
8	Классный час «Стоит на страже Родины солдат»	Говердова Л.В.	Февраль
9	Урок путешествия «Крымская весна»	Линник Е.Н.	Март
10	Классный час «Правила вежливости»	Шаркова Н.В.	Апрель
11	Классный час «Библиотека – дом для книг»	Погорелова С.С.	Май

Анализ посещенных открытых внеклассных мероприятий показывает их разнообразие и направленность на формирование у учащихся важных ценностных ориентиров, навыков безопасного поведения, патриотизма, культурных и нравственных качеств.

Беседа «Мой безопасный путь в школу» способствовала формированию у школьников осознанного отношения к собственной безопасности, развитию ответственности за свои действия.

Социальная история «Правила поведения на уроке и перемене» помогла закрепить навыки культурного поведения и соблюдения правил в школьной среде, что важно для формирования дисциплины и уважения к окружающим.

Классный час «Наркотики – путь в никуда» был направлен на профилактику наркозависимости, развитие у подростков осознанного отношения к здоровью и жизни.

Классный час «Мои бабушки и дедушки» способствовал укреплению семейных ценностей, уважению к старшему поколению и развитию межпоколенческих связей.

Классный час «День народного единства» подчеркнул важность патриотизма, толерантности и единства в обществе, способствуя формированию гражданской ответственности.

Интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником?» стимулировала развитие познавательных интересов, логического мышления и мотивации к учебе.

Классный час «Выжил, выстоял! Не сдался Ленинград!» воспитывал чувство гордости за героическое прошлое страны, патриотизм и уважение к подвигам защитников Родины.

Классный час «Стоит на страже Родины солдат» продолжил тему патриотического

воспитания, формируя у учащихся уважение к военной службе и защитникам Отечества.

Урок-путешествие «Крымская весна» расширил знания о исторических событиях, способствовал развитию интереса к истории России и патриотическому воспитанию.

Классный час «Будь вежлив» акцентировал внимание на важности культурного поведения, воспитании доброжелательности и уважения в межличностных отношениях.

Наконец, классный час «Библиотека – дом для книг» способствовал развитию интереса к чтению, формированию культуры чтения и бережного отношения к литературе. В целом все мероприятия были направлены на всестороннее развитие личности учащихся, укрепление их моральных ценностей и гражданской позиции.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы. Классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Анализ тем проведенных собраний показывает, что школа ориентирована на комплексное взаимодействие с родителями, направленное на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Тематика «Взаимодействие школы и семьи» подчеркивает важность совместных усилий педагогов и родителей в поддержке учащихся, что способствует более эффективной реализации образовательных и воспитательных задач.

Темы, связанные с профилактикой правонарушений, здоровьем и безопасностью («Профилактика правонарушений», «Обеспечение безопасных условий», «Здоровье и гигиена») отражают актуальность формирования у родителей понимания их роли в профилактике негативных явлений, а также необходимости совместных действий по сохранению здоровья детей.

Тематика «Психологическая поддержка», «Развитие учебной мотивации» свидетельствуют о стремлении школы к индивидуализации подхода к каждому ребенку, развитию его потенциала и созданию условий для эмоционального благополучия.

Обсуждение вопросов информатизации образования показывает актуальность внедрения современных технологий в учебный процесс, а также необходимость повышения цифровой грамотности как педагогов, так и родителей.

Темы, связанные с воспитанием толерантности, межкультурным взаимодействием и экологической культурой, подчеркивают важность формирования у школьников гражданской ответственности, уважения к другим культурам и бережного отношения к окружающей среде.

В целом, темы родительских собраний отражают комплексный подход к воспитанию гармонично развитой личности через активное участие родителей в образовательном процессе, что способствует укреплению партнерских отношений между школой и семьей.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 65% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием - 20%;

- проявляют низкую активность - 15% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

Несмотря на изучение особенностей развития детей с РАС и ТМНР, возможно, не всегда удастся полностью адаптировать методы под каждого ребенка. Мероприятия по обмену опытом и практическому освоению индивидуальных программ могут помочь повысить качество индивидуальной работы.

Ограниченность использования современных технологий. Без активного внедрения инновационных образовательных технологий трудно добиться максимальной эффективности в социализации детей с ОВЗ. Обучающие семинары и мастер-классы по современным методикам позволят расширить инструментарий классных руководителей.

Недостаточная систематизация опыта. Не все педагоги умеют полноценно обобщать и пропагандировать свой опыт. Организация открытых мероприятий воспитательно-го характера способствует обмену лучшими практиками, повышая уровень профессионализма всей команды.

Недостаточное взаимодействие с родителями. Несмотря на расширение представлений о формах работы с родителями, возможна нехватка систематической работы по формированию партнерских отношений. Мероприятия по развитию коммуникативных навыков педагогов и родителей помогут укрепить сотрудничество.

Ограниченность теоретической базы. Для повышения эффективности работы необходимо углублять знания в области психологии и педагогики воспитания детей с ОВЗ через тематические тренинги и курсы повышения квалификации.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2025-2026 учебный год являются:

- Ознакомление с современными подходами к воспитанию и социализации обучающихся с РАС и ТМНР.
- Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образование обучающихся с ОВЗ, в частности, с РАС и ТМНР.
- Рассмотрение особенностей развития, обучения и воспитания детей с РАС и

ТМНР.

- Изучение различных методов и приемов воспитательной работы с обучающимися с РАС и ТМНР.
- Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

В течение всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с целями и задачами воспитательной работы школы, на основе которых были разработаны соответствующие планы. Анализ и изучение работы классных руководителей с коллективами показал, что большинство из них сосредоточены на реализации общешкольных и социально значимых задач. Они организовывали внеурочные мероприятия, обеспечивали занятость учащихся, проводили профилактическую работу с учениками и их родителями.

Классные руководители также исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, используя методики для определения уровня воспитанности как всего коллектива, так и каждого ученика в отдельности, по внешним поведенческим признакам. С помощью различных методов они оценивали уровень сформированности начальных представлений, эмоционально-ценностного опыта восприятия окружающего мира, а также развитие общественно духовных и нравственных качеств. Особое внимание уделялось формированию жизненных компетенций, практико-ориентированных умений и навыков в рамках реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года классные руководители провели множество внеклассных мероприятий, организовали разнообразные классные часы на разные темы, а также участвовали в выставках и конкурсах.

В сентябре классные руководители 1-9 классов активно участвовали в реализации плановых мероприятий. Они провели классные часы, посвящённые Дню знаний («И снова звонок, зовёт на урок»), где поздравляли учеников с началом учебного года и обсуждали планы на учебный год. В рамках профилактики и безопасности классные руководители организовали и провели мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы и беседы по темам «Терроризм — угроза обществу», а также просмотр фильмов и конкурс рисунков «Я рисую мир» в период с 2 по 6 сентября.

Кроме того, они приняли участие в общешкольном собрании по приоритетным направлениям деятельности, которое состоялось 2 сентября. В течение месяца проводилась работа по оформлению классных уголков и созданию школьного музея, что способствовало формированию патриотических ценностей.

Классные руководители также организовали работу кружков и выставок по профориентации (с 1 по 15 сентября), чтобы помочь учащимся определиться с будущей профессией. В рамках подготовки к празднованию Дня города «Мой край родной – Донская Земля» они подготовили тематические классные часы и внеклассные мероприятия 15 сентября.

Особое внимание уделялось подготовке к празднованию 175-летия И.П. Павлова — 26 сентября — с проведением тематических уроков, бесед и выставок. В конце месяца, 29 сентября, был проведён смотр классных уголков для оценки их оформления и содержания.

Также в рамках Всемирного дня грамотности (8 сентября) классные руководители организовали уроки и беседы о важности грамотности. В период с 29 сентября по 6 октября они участвовали в онлайн-анкетировании родителей для оценки условий обучения.

Кроме этого, в сентябре прошли подготовительные работы к празднованию Дня учителя (концерт, поздравления, чествование ветеранов), которые продолжались до начала октября. В целом, классные руководители активно участвовали во всех запланированных мероприятиях месяца, способствуя воспитанию патриотизма, безопасности и социальной ответственности у учащихся.

В октябре классные руководители всех классов активно участвовали в реализации плановых мероприятий, направленных на воспитание и развитие учащихся. В рамках Дня гражданской обороны были проведены Всероссийский урок ОБЖ и учебно-тренировочная эвакуация 4 октября, что способствовало формированию у школьников навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Также в этот день прошли мероприятия, посвящённые Всемирному дню животных, а в музыкальном зале было оформлено праздничное оформление ко Дню учителя.

Классные руководители подготовили и организовали участие учеников в праздничных мероприятиях ко Дню учителя 5 октября — концерт, акции поздравлений и чествование ветеранов педагогического труда. 9 октября состоялся Всероссийский день чтения, в рамках которого проводились тематические беседы и чтения. В период с 9 по 13 октября прошли Весёлые старты — физкультурное мероприятие, способствующее укреплению командного духа и физической подготовки учащихся.

15 октября отметили юбилей М.М. Лермонтова — 210 лет со дня рождения, для чего были подготовлены тематические классные часы и внеклассные мероприятия. В течение этого месяца также проходило Первенство школы по мини-футболу (16–18 октября), где ребята проявили спортивный азарт и командный дух.

Классные руководители 5–9 классов провели антинаркотические классные часы «Курить – здоровью вредить», а также организовали беседу-тренинг «О подростковой ответственности» для старшеклассников. В рамках работы по профориентации были оформлены уголки по профориентации и стенды «В мире профессий», что помогло учащимся лучше ориентироваться в выборе будущей профессии.

Кроме того, в октябре были проведены мероприятия по безопасности: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет и беседы о дорожной безопасности, направленные на формирование у школьников навыков безопасного поведения в цифровой среде и на дорогах. Все эти мероприятия способствовали развитию у учащихся гражданской ответственности, социальной активности и личностного роста.

В ноябре и начале декабря классные руководители активно реализовывали воспитательные мероприятия, направленные на формирование у учащихся гражданской ответственности, толерантности, семейных ценностей и здорового образа жизни. В рамках мероприятий ко Дню согласия и примирения «День народного единства» 4 ноября были проведены классные часы и беседы, способствующие укреплению межличностных отношений и единству коллектива.

Классные руководители подготовили и провели уроки доброты, беседы и конкурсы рисунков «Поздравляю мамочку» в рамках Международного дня толерантности и Дня матери. Также был организован концерт «Мама, папа и я – отличная семья!», в котором приняли участие все классы, что способствовало укреплению семейных ценностей и воспитанию уважения к родителям.

В рамках работы по профилактике здорового образа жизни прошли классные часы и беседы «Будь здоров!» в рамках проекта «Школа здоровья», направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. В течение недели проводились мероприятия по безопасности жизнедеятельности: беседы о предупреждении несчастных случаев и травм, что способствовало повышению уровня осведомлённости школьников о правилах безопасного поведения.

21 ноября состоялось Первенство школы по шашкам — интеллектуальное соревнование, развивающее логическое мышление и стратегические навыки. 20 ноября прошли уроки правовой защиты, анкетирование учащихся и распространение листовок, что

способствовало формированию правовой культуры у молодого поколения.

В конце ноября была организована подготовка ко Дню матери: конкурс семейных поделок и выставка работ с целью подчеркнуть важность семейных ценностей. Также в этот период прошла выставка творческих работ «Поздравляю мамочку» (28 ноября), которая позволила учащимся выразить свою любовь и благодарность мамам через творчество.

30 ноября отметили День Государственного герба РФ — мероприятиями, направленными на патриотическое воспитание. В период с 1 по 7 декабря проходила акция «Спешите делать добро» к Международному дню инвалидов, включавшая выставки и акции милосердия, что способствовало развитию у школьников чувства сострадания и социальной ответственности.

Все эти мероприятия способствовали формированию у учащихся гражданской ответственности, уважения к семье, культуре здоровья и толерантности, а также развитию их личностных качеств.

В декабре и январе работа классных руководителей была насыщенной и разнообразной, направленной на патриотическое воспитание, развитие творческих и познавательных интересов учащихся, а также на формирование навыков личной безопасности и здоровья.

В начале декабря прошла выставка «Мне через сердце виден мир» (4 декабря), которая позволила учащимся выразить свои чувства и взгляды через творчество. В рамках районной выставки «Мир без границ» школьники продемонстрировали свои работы, способствующие развитию межкультурного диалога и толерантности.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию: с 5 по 11 декабря проходила Неделя Воинской славы. В эти дни были организованы встречи с ветеранами боевых действий, беседы «Героев помним имена», посвящённые битвам за Москву, Дню неизвестного солдата и другим памятным датам. Также проводились виртуальные экскурсии по музеям, что расширяло знания учащихся о героическом прошлом страны.

12 декабря для 8–9 классов состоялись мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ — уроки правовых знаний, дискуссии и викторины. В рамках профилактической работы проводились беседы о гриппе, ВИЧ-инфекции, пожарной безопасности, а также тренировки по эвакуации из учебных зданий. Были организованы выставки плакатов и мотивационных материалов, направленных на формирование у школьников ответственности за своё здоровье и безопасность.

Для старших классов был проведён урок мужества, который способствовал развитию у ребят чувства патриотизма и стойкости.

В январе прошли мероприятия, направленные на развитие профессиональных ориентиров и укрепление здоровья. В частности, в рамках проекта «Школа здоровья» были проведены беседы о личной безопасности и профилактике заболеваний. Была проведена диагностики профориентации для 6–9 классов с целью помочь учащимся определиться с будущей профессией.

19 января состоялся праздник «Зимние забавы», включающий спортивные игры и развлечения для всех возрастных групп. 27 января — мероприятие памяти «Блокадный хлеб», посвящённое дню освобождения Ленинграда, где школьники узнали о героическом прошлом города-героя. Также в конце января в школе прошла акция «Международный день без Интернета» (28 января), которая формировала у учащихся навыки безопасного поведения в цифровой среде.

Кроме того, ко дню рождения А.П. Чехова были организованы литературные часы и выставки его произведений, что способствовало развитию интереса к классической литературе.

Работа классных руководителей в декабре и январе способствовала формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, культуры здоровья и безопасного поведения, а также развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

В феврале классные руководители активно участвовали в реализации плановых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, развитие творческих и профориентационных навыков учащихся, а также на укрепление взаимодействия с родителями и педагогами.

Одним из ключевых событий стал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля). Классные руководители организовали классные часы и беседы на тему героического прошлого страны, провели уроки Мужества и подготовили поздравления для пап и дедушек — участников Великой Отечественной войны. В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы были проведены мероприятия, посвящённые 80-й годовщине Победы: беседы «Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «История Дня защитников Отечества», а также литературно-музыкальная композиция «Мы русские». Ученики участвовали в спортивных соревнованиях «Служу Отечеству!» и в соревнованиях классных команд «Вперед, мальчишки!», что способствовало развитию командного духа и патриотических чувств.

В течение месяца проводилась акция «Подарок солдату», в рамках которой учащиеся собирали посылки и подарки для участников боевых действий. Также были организованы экскурсии по профориентации для учеников 8–9 классов, что помогло им определиться с будущей профессией.

Особое внимание уделялось празднованию Международного дня родного языка (21 февраля) — проводились тематические беседы, конкурсы и викторины, направленные на развитие интереса к культуре и языковому наследию. В преддверии Дня защитника Отечества (23 февраля) классные руководители подготовили сценарий праздничного мероприятия «С праздником, милые мужчины!», разучили песни, стихи и танцы, а также изготовили творческие работы для выставки «Мир глазами детей».

Кроме того, в феврале прошли встречи со специалистами школы по вопросам профориентации и взаимодействия с родителями — организованы встречи с представителями профессиональных училищ для учеников 8–9 классов. В целом месяц был насыщен мероприятиями, способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма и творческого развития учащихся.

В марте классные руководители активно участвовали в реализации плановых мероприятий, направленных на развитие патриотических, правовых и творческих ценностей учащихся, а также на укрепление взаимодействия с родителями и профессиональную ориентацию.

Одним из важных событий стал праздник 8 Марта. В рамках подготовки к Международному женскому дню были проведены оформление школы, классные часы и беседы «С праздником, милые женщины!». Ученики подготовили поздравительные открытки и подарки для мам и бабушек, а также приняли участие в утреннике, посвящённом этому празднику. Родители активно участвовали в изготовлении костюмов для праздничных мероприятий, что способствовало укреплению семейных традиций и взаимодействию с педагогами.

В течение месяца прошла подготовка к празднованию Масленицы «По страницам народного календаря». Были разработаны сценарий развлекательной программы и мастер-классы по изготовлению масок и блинов. В рамках проведения Масленицы состоялось яркое праздничное мероприятие с конкурсами, играми и народными забавами, что способствовало сохранению культурных традиций.

Особое внимание уделялось подготовке к областному профессиональному конкурсу «Абилимпикс». Ученики участвовали в тренировочных занятиях по различным компетенциям, а классные руководители оказывали методическую поддержку.

В рамках Декады правовых знаний прошли мероприятия по семейному праву: беседа «Многодетная семья. Полные и неполные семьи. Проблемы их решения», круглый стол «Закон обо мне. Мне о законе» и профилактические беседы по вопросам экстремизма в

подростковой среде. Эти мероприятия способствовали формированию правовой культуры у учащихся.

В честь Дня воссоединения Крыма с Россией были проведены классные часы и беседы «Широка страна моя родная», а также урок путешествия «Крымская весна», что помогло расширить знания о историческом событии и патриотическом значении.

Для профессиональной ориентации организованы встречи с представителями различных профессий, а также проведена Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Ученики прошли индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора профессий, посещали кружки по интересам и участвовали в лекториях для родителей: «Досуг школьников и выбор профессии» и «Профессии для детей коррекционной школы». В рамках работы по профориентации было проведено анкетирование учащихся.

Кроме того, отмечался Международный день театра — организованы тематические мероприятия, постановки и мастер-классы, способствующие развитию творческих навыков у детей.

В целом март был насыщен мероприятиями, направленными на развитие патриотизма, правовой культуры, творческих способностей и профессиональной ориентации учащихся.

В апреле классные руководители активно реализовывали мероприятия, направленные на укрепление здоровья, патриотическое воспитание, развитие профессиональных интересов и культурных традиций учащихся.

Одним из ключевых событий стал Всемирный день здоровья. В рамках этого дня прошли мероприятия, посвящённые формированию здорового образа жизни: проведён Всероссийский флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», организованы встречи с медицинскими работниками по вопросам профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма. Также были проведены беседы «Гигиена школьника», «Здоровые привычки, здоровый образ жизни», «Мой путь к здоровью», «Глаза – главные помощники человека», «Столовый этикет – истории и традиции», «Культурные традиции в семье». Эти мероприятия способствовали формированию у учащихся ответственности за своё здоровье и развитие полезных привычек.

В рамках профессиональной ориентации прошёл областной конкурс «Абилимпикс», где ученики демонстрировали свои профессиональные навыки и компетенции.

День Космонавтики был отмечен проведением Гагаринского урока «Космос – это мы» и выставкой творческих работ «Интересные факты о космосе». Эти мероприятия способствовали развитию интереса к науке и расширению знаний о космическом пространстве.

В апреле также прошли памятные мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В рамках предметной недели по индивидуальному плану организованы тематические уроки, беседы и выставки.

Особое место занял Всемирный день Земли. В рамках этого дня проводились экологические акции, экологические уроки и конкурсы, направленные на формирование экологической культуры у учащихся.

Важным событием стала подготовка к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках проекта «9 Мая — праздник памяти и славы» подготовлены материалы для мероприятий: инсценировка военно-патриотической песни «Нас песня к победе вела», разучивание песен, стихов и танцев. Ученики участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк», что способствовало сохранению памяти о героическом прошлом страны.

Таким образом, апрель был насыщен мероприятиями по укреплению здоровья, развитию патриотизма, профессиональных интересов и экологического сознания учащихся.

В мае классные руководители организовывали и проводили разнообразные меро-

приятия, направленные на патриотическое воспитание, развитие семейных ценностей, профилактику правонарушений и популяризацию культуры.

Одним из важных событий стало возложение цветов к мемориалам и памятникам, что способствовало сохранению памяти о героях и героическом прошлом страны.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне проведена инсценированная военно-патриотическая песня «Нас песня к победе вела» для 6а – 9а классов. Также организованы кинопоказы исторических фильмов с последующим обсуждением, что способствовало формированию исторической памяти и уважения к подвигу предков.

Проведены уроки мужества «Подвигу жить», направленные на воспитание патриотизма, гордости за Родину и уважения к защитникам Отечества.

Международный День семьи был отмечен классным часом «Здоровая семья — залог счастливого будущего», который подчеркнул важность семейных ценностей для гармоничного развития личности.

В рамках мероприятий, посвящённых детскому телефону доверия, проведены викторины по социальной адаптации «Выход из ситуации быстро найду, если знаю куда и зачем я иду!», уроки по правилам личной безопасности и нравственности: «Откровенный разговор» для юношей, «Дружба мальчиков и девочек» и другие. Эти мероприятия способствовали формированию у детей навыков безопасного поведения и нравственных ценностей.

Также прошли поездки на театральные постановки, киносеансы и прогулки в парки, что способствовало культурному развитию учащихся.

Международный день музеев был отмечен посещением музеев с целью расширения знаний о культуре и истории страны.

Родительское собрание прошло по темам -- «Итоги 2024-2025 учебного года» и «Безопасность детей в летний период», а также было проведено заседание совета профилактики. В рамках профилактической работы проведены индивидуальные беседы с учащимися из групп риска по вопросам профилактики правонарушений.

Для укрепления здоровья организованы туристические походы «За здоровьем», которые способствовали развитию командного духа и физической активности учащихся.

Общероссийский день библиотек был отмечен мероприятиями по популяризации чтения и библиотечного фонда.

Кульминацией мая стала общешкольная линейка «Последний звонок», а также проведение итоговой аттестации и выпускного вечера — важнейших событий завершения учебного года, подводящих итоги работы класса и школы за учебный год.

Рекомендации для дальнейшего развития:

- Повысить профессиональный уровень педагогов через методическую работу и повышение квалификации.

- Внедрять системы учета посещаемости классных часов для повышения их эффективности.

- Развивать формы взаимодействия с родителями (например, совместные проекты, родительские клубы).

- Использовать современные информационные технологии для информирования и вовлечения участников образовательного процесса.

Общий вывод:

В целом воспитательная работа оценивается как удовлетворительная; поставленные задачи выполнены или находятся в процессе реализации. Рекомендуется продолжать развитие положительных практик и систематизировать работу для достижения еще более высоких результатов.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	–9 6	64
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности». Моя информационная культура	Л. В. Кретьова	,7,8 6	24
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	Ралдугина Н. В.	-4 1	63
Спортивно-оздоровительная деятельность	Веселая гимнастика	Лободина О. Н.	-4 1	31
Спортивно-оздоровительная деятельность	Я за ЗОЖ	Бантюкова А. Н.	-4 1	63
Коммуникативная деятельность	Общение	Классные руководители	классы ТМНР ^к	49

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоры о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, материал не был адаптирован педагогом к особенностям детей.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Для организации внеурочной деятельности в школе – интернате созданы условия для реализации и эффективного функционирования кружков и секций. В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании социокультурного развития обучающихся в системе дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: физкультурно – спортивное, художественное, техническое.

Дополнительное образование занимает важное место в процессе воспитания. Наши кружки и секции, подобранные с учетом особенностей каждого ребенка, включают художественные («До-ми-соль-ка», «Вольница», «Лучик»), естественно-научное («Ромашка»), техническую («Самоделкин») и спортивно-оздоровительную («Сильные, смелые, ловкие», «Юный футболист») направленности.

Особое значение придаём спортивно-оздоровительному направлению, это секции адаптивного футбола. Занятия футболом помогают нашим ребятам развивать фи-

зические качества, укрепляют здоровье и формируют командный дух. Участие в футбольных турнирах способствует формированию уверенности в себе, учит преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Успехи ребят вдохновляют остальных воспитанников школы, мотивируя их заниматься спортом и стремиться к новым вершинам где ребята развивают физическое состояние, улучшают координацию и выносливость, обретают чувство команды и стремление достигать высоких результатов. Участвуя в спортивных соревнованиях разного уровня, наши спортсмены демонстрируют отличные успехи и занимают призовые места.

Особенно хочется отметить работу нашего спортивного кружка по адаптивному футболу секции «Юный футболист». Дети регулярно принимают участие в соревнованиях различного уровня, демонстрируя высокие спортивные достижения и занимая призовые места. Мы гордимся нашими спортсменами и благодарны родителям и педагогам за поддержку и вклад в развитие детского спорта.

На сегодняшний день доля воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования от общего количества воспитанников составляет 98 %. В соответствии с выбором участников образовательных отношений разработаны рабочие программы по дополнительному образованию. Выполнение программ выдавались в соответствии с календарно тематическим планированием.

Программы по дополнительному образованию:

Охват обучающихся социокультурного развития детей в системе дополнительного образования на 2024-2024 учебный год

	Реализуемая программа	Классы, группы	Количество обучающихся	Кол – во часов
	Программа кружка «До-ми-соль-ка!» - художественной направленности, педагог Карлов С. О.	1 группа- 2б	6	41
		2 группа-9а	8	
		3 группа-8б	9	
		4 группа- 9б	7	
		5 группа-4а/4б	8	
		6 группа-5 а	8	
		7 группа-7а	10	
		8 группа-8а	8	
		9 группа 5 б/7б	11	
		<i>Общее кол-во</i>	75	
	Программа кружок «Лучик» художественной направленности, педагог Ралдугина Н. В.	1 группа-1б/2б	14	41
		2 группа -9а	8	
		3 группа -5а	8	
		4 группа-3а	11	
		<i>Общее кол-во</i>	41	
	Программа кружка «Вольница» - художественной направленности, педагог Нестерова Е. Ю.	1 группа	8	14
		2 группа	6	
		<i>Общее кол-во</i>	14	
	Программа кружка «Сильные, смелые, ловкие»- спортивно-оздоровительной	1 группа- 8а	8	31
		2 группа-5а	7	
		3 группа- 7а	8	
		4 группа -9а	8	

	направленности, педагог Лободина О. Н.			
		<i>Общее кол-во</i>	31	
	Программа кружка «Самodelкин» технической направленности, педагог Кретова Л. В.	1 группа- 1 а	7	
		2 группа- 1г	6	
		3 группа- 3а	11	
		4 группа -4а	8	
		5 группа-5б	6	
		6 группа-2а	7	
		7 группа -1в	9	
		8 группа-8б	7	
		<i>Общее кол-во</i>	51	
	Программа «Ромашка» - естественно - научной педагог, Матюхина Т. Ю.	1 группа-9б	6	21
		2 группа-5б	7	
		3 группа-9а	8	
		<i>Общее кол-во</i>	21	
0.	Программа кружка «Юный футболист»- спортивно -оздоровительной направленности, Авалян В. С.	1 группа	12	9
		2 группа	14	
		<i>Общее кол-во</i>	26	
		Итого	128	98,0 %

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

Участие в конкурсах и акциях различного уровня: акция «Рисуем Победу», патриотический фестиваль – конкурс «Наследники Победы», приуроченный к 80- годовщине Победы в Вов (1941-1945), Всероссийский конкурс рисунков «Я могу! Я рисую!», областной фестиваль «Передай добро по кругу», Всероссийская акция «Фронтальная открытка», региональный конкурс «Осенняя палитра». Всероссийская фотоакция «Спасибо, мама и папа», Всероссийская акция «Добрые письма» районный открытый фестиваль «Увидеть ценность каждого» и другие Все участники награждены грамотами и благодарственными письмами.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе организованы стенды, а также сообщество школы в ВК, ТГ, сайт школы

с результатами внеурочной деятельности, где можно ознакомиться родителям, школьникам и гостям.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, участвующий в управлении школой, классом и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, школьных новостей, предусматривающее ознакомление родителей.

На индивидуальном уровне

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В школе-интернат №42 реализуется Программа всеобуча «Ответственный родитель», которая выступает, как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, выступает в роли коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия, лектории и др.), которые позволяют не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году в школе было проведено 4 **общешкольных родительских собрания**, на которых рассматривались следующие темы:

- Правовое воспитание «Законы жизни семьи, законы жизни класса»
- Профилактика правонарушений и недопустимость жестокого обращения с детьми.

- Взрослые проблемы наших детей.
- Влияние социальных сетей на здоровье ребенка.
- Профессии для детей коррекционной школы. Встречи с представителями

ПУ

- Двигательная активность учащихся во внеурочное время.
- Организация летнего отдыха детей и ответственность родителей за сохранность их жизни и здоровья в летний период.
- Результаты внутреннего мониторинга родителей и учащихся.
- Перспективы деятельности учреждения.

В школе-интернат №42 в 2024-2025 учебном году было проведено 81 **классных родительских собраний**. Посещаемость родителей составила в среднем 74%. К проведению родительских собраний было привлечено 21 специалиста – психологи, логопеды, учителя-предметники, воспитатели, учителя-дефектологи, инспектор ПДН. Тематика родительских собраний соответствует плану родительского всеобуча и относится к следующим направлениям - профилактика кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних, половое воспитание, профилактика насилия и жестокого обращения в семье, информационная безопасность, профилактика ДДТТ, здоровый образ жизни.

Одной из форм родительского просвещения являются **общешкольные лектории**. В 2024-2025 учебном году были проведены лектории по темам:

- Время перемен. Правила жизни с подростком.
- Информационная безопасность детей и подростков.
- Досуг школьников и выбор профессии
- Профессии для детей коррекционной школы

Классные родительские лектории проводились 1 раз в четверть по планам классных руководителей.

С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, специалистами школы было проведено 78 индивидуальных консультаций. Из них 46 было проведено очно, а 35 было проведено дистанционно. Охват родителей – 99,9%.

В школе значительно увеличилась роль интерактивно-информационных технологий: дистанционные уроки, интерактивная проектная деятельность и многое другое. Использование данных технологий направлено, в – первую очередь, на улучшение качества образовательного процесса. Особую актуальность приобретает дистанционное взаимодействие посредством социальных сетей.

Информирование родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника осуществляется ежедневно в VK Мессенджере, ТГ. А также родительские чаты вцап. Для размещения фотографий с мероприятий различной направленности (творческая, проектная, спортивная), проводимых в образовательной организации, видеозаписей с праздничных мероприятий, открытых уроков, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся, для размещения рекомендаций по воспитанию, обучению и развитию детей используется официальная страница школы в социальной сети Вконтакте, телеграмм. Как форма сетевого общения, между педагогом и родителями, используются дистанционные родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации на доступных онлайн-платформах.

Активное включение родителей в образовательный процесс, посредством предоставления всей необходимой информации в удобной для них форме, позволяет охватить большее количество родителей. Используя в работе различные социальные сети, педагог помогает раскрыться даже тем родителям, которые, обычно, не посещают родительские собрания, праздничные мероприятия и т.д. Часто они просто не хотят открыто говорить о своих переживаниях по поводу обучения своего ребенка в присутствии других или не мо-

гут прийти, в связи с огромной занятостью на работе. Поэтому им предлагаются онлайн-консультации, для которых вовсе не нужно выделять специальное время для посещения школы.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей осуществлялось также во внеурочной деятельности. В среднем 72 % родителей принимали активное участие в жизни школы:

1. в общешкольных мероприятиях;
2. в организации коллективных экскурсий, посещений музеев, выставок, театров;
3. в творческих конкурсах и проектах.

Мероприятие	Вид участия
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок, зовет на урок»	Подготовка парадной формы учащихся, посещение праздника.
Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения»	Помощь детям в онлайн конкурсе
Мероприятия, посвященные Дню города «Мой край родной –Донская Земля»	Сопровождение на экскурсиях
Праздник «Падают, падают листья»	Подготовка костюмов, оформление класса, посещение праздника, участие в играх.
«Веселые старты» в рамках декады инвалидов.	Сопровождение детей
Юнифайд-фестиваль «Мы за! спорт: Дети»	Сопровождение детей
Конкурс на самый красивый кабинет к Новому году «В каждом уголке праздник»	Подготовка украшений для класса, помощь в создании праздничной обстановки.
Конкурс на новогоднюю семейную поделку «Новогодняя фантазия»	Изготовление поделки
Новогодний праздник	Подготовка костюмов, подготовка призов для участников праздника.
Фестиваль ко Дню инвалидов. Подготовка и участие детей в фольклорном коллективе «Забавушка»	Сопровождение детей
Акция «Спешите делать добро!»	Новогодний сладкий подарок для участника СВО
Акция «Подарок солдату»	Подарки для участника СВО к 23 февраля Дню защитника Отечества.
Отряд «ВДВ» Смотр строя и песни.	Подготовка костюмов (тельняшки, береты)
Развлекательная программа для мам «А ну-ка, девушки!»	Посещение праздника, участие в конкурсах, играх и танцах самостоятельно и вместе с детьми.
Праздник «Встреча Масленицы»	Подготовка сладкого стола с блинами.

Субботник	Участие в генеральной уборки классной комнаты
Выставка творческих работ ко Дню авиации и космонавтике.	Изготовление поделки
Участвовали в соревнованиях по юнифайд мини-футболу «Инклюзивный спорт для всех»	Сопровождение детей
Акция «Окна Победы»	Участие в акции с детьми.
Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы»	Подготовка костюмов, создание декораций.
Посещение театров, зоопарк, КТ и др.	Сопровождение детей

Работа по психолого-педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях:

1. индивидуальные планы работы с семьями;
2. индивидуальные консультации;
3. малые педсоветы;
4. социальная помощь;
5. памятки для родителей;
6. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений;
7. ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
8. посещение семей с проблемами в воспитании.

Удовлетворенность родителей качеством условий воспитательной деятельности составляет в среднем 99% (от 97,5 до 100%), **не совсем** удовлетворены 2,5% опрошенных родителей (оформлением помещений для занятий в кружках и секциях).

Вывод:

Общая оценка удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы школы-интерната в 2024-2025 учебном году составляет 92%. Работа школы, с точки зрения родителей, является удовлетворительной. Но в каждом из рассматриваемых направлений, есть вопросы, требующие первостепенного внимания.

В анкетирование будет включен раздел «Ваши предложения», который поможет лучше раскрыть существующие проблемы, попытаться разрешить их и стремиться к совершенствованию.

Общий вывод:

Работа с родителями проводится в системе, согласно модулю «Работа с родителями», плану родительского всеобуча и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных мероприятиях, проводимых в школе.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического **самоуправления**. Высшим органом школьного самоуправления является Детская организация «Союз мальчишек и девчонок», которая включает советы творческих инициатив (совет дисциплины и порядка, санитарный, спорта и здоровья, интересных дел, совет бережливых). В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 85 % учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль профориентация

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в ГКОУ РО «Ростовской школе-интернате № 42» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Датченко М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-навигатор Перебейнос Н.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЦЗ населения Первомайского района г. Ростова-на-Дону;
- ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум»;
- ГБПОУ РО «Ростовский гидрометеорологический техникум».

В сентябре 2024 учащиеся школы стали участниками национального проекта «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов, при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В проекте участвовали учащиеся 6-9 классов.

Педагог-навигатор прошла обучение на платформе «Билет в будущее». У каждого ребенка был создан личный кабинет, в котором они могли проходить профориентационные тесты и профессиональные пробы по разным профессиям.

Педагог-навигатор провела профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» для 6-7 и 8-9 классов, согласно плана мероприятий, используя материалы, предоставленные на платформе проекта

В ходе уроков ребята 6-7 классов узнали и ответили на следующие вопросы:

- Как распознать свои интересы?
- Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
- Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?

- Как стать в будущем востребованным специалистом?

Посмотрели видеоролики: регионального конкурса «Профминутка», «Россия аграрная» «Россия промышленная», «Россия – мое будущее», специальный репортаж с предприятий Ростовской области» и другие .

Приняли участие в викторине «Профессии будущего», посетили совместный урок «Россия – мои горизонты + областной Урок занятости», познакомились с проектом «Моя профессиональная династия».

Учащиеся 8 — 9 классов познакомились с разнообразием направлений профессионального развития, с вариантами получения профессионального образования, уровнями образования.

Посмотрели видеоролики и выполнили практические задания.

Ответили на вопросы:

- Что такое профессия?
- Насколько разнообразен мир профессий?
- Какие существуют профессиональные направления?
- Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования.

В рамках проекта «Билет в будущее» ребятам предложено пройти на сайте «Примерочную профессий» и сделать первый шаг на пути к своему выбору.

Учащиеся познакомились с 8 направлениями профессиональной деятельности. Посмотрели видеоролики-интервью с профессионалами. Обсудили, какими качествами и знаниями необходимо обладать в данных профессиях. Выполнили практическое задание «Портрет профессионала», составили карточки с профессиями данного направления. Задумались над составлением «Древа профессии».

Экскурсии и выставки:

4 октября посетили мультимедийную выставку на площадке Исторического парка «Россия – Моя история» «Лаборатория будущего» На выставке они прошли восемь направлений профессиональной деятельности, выполнив практические задания получали определенные бонусы. На заключительном этапе построили макет нового города, со своей инфраструктурой для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения.

Вторым этапом была работа в секциях: социальное предпринимательств, где они также выполняли практические задания.

Ребята с большим интересом включились в процесс выполнения заданий и получили полезную информацию по профориентации.

20 октября в рамках проекта «Билет в будущее» состоялась экскурсия на завод «Роствертол». Ребята познакомились с историей развития завода и различными рабочими специальностями востребованными на заводе.

В октябре месяце состоялись встречи с представителями
ГБПОУ РО «Ростовский строительно- художественного техникума»;
ГБПОУ РО «Ростовский гидрометеорологический техникум»;

19 ноября посетили Центр занятости населения Первомайского района г. Ростова-

на-Дону, прошли профессиональное тестирование для выявления своих интересов и способностей для выявления своих сильных сторон и помощи в осознанном выборе профессии.

18 декабря для учащихся 7а, 8 а и 9а классов организована встреча с представителем ОАО «Ростовский водоканал». Ребята провели опыт по очистке воды. Также узнали, откуда в кран попадает вода, куда потом она уходит, познакомились с этапами очистки воды, получили рекомендации по правилам экономного использования водных ресурсов.

7 февраля была организована экскурсия в ГБПОУ РО «Ростовский гидрометеорологический техникум», где учащиеся и родители познакомились с профессиями «Садовод» и «Сборщик обуви»,

В конце апреля 2025 года проведено Родительское собрание для старшеклассников, на которое были приглашены представители ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественного техникума» и ГБПОУ РО «Ростовский гидрометеорологический техникум», которые представили направления по профессиям «швея», «садовод», «сборщик обуви».

20 марта на фестивале возможностей X Регионального чемпионата “Абилимпикс” в

г. Таганроге наши учащиеся продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства. Наша участница, Мариненко Аделина (7Б класс), успешно представила компетенцию “Рисование картин пуговицами”, завоевала 1 место.

В рамках проекта во время учебных занятий, отведенных на часы профориентации педагоги проводят интерактивные беседы, деловые игры, тренинги «Выбор профессии», «Мои интересы», «Как добиться успеха в карьере», «Образование и мое профессиональное будущее»;

проведено профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности.

Опыт участия в национальном проекте «Билет в будущее» помогает совершенствовать профориентационную работу с учащимися.

Удалось повысить долю обучающихся 6–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х и 9-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их роди-

телей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

Работа по профилактике правонарушений среди воспитанников и обучающихся в школе-интернате. Решение проблем правового воспитания и профилактическая работа по предотвращению правонарушений среди обучающихся и воспитанников школы-интерната являются приоритетными в работе социально-педагогической службы.

Основанием для планирования и осуществления профилактической работы являются следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – 120 ФЗ);

- Областной Закон РО № 346-ЗС от 16.12.2005 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Решением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 14 марта 2024 года 16.00, № 2.3-П/12

- Приказ минобразования и ГУВД по РО от 11/16.11.2010 № 885/866 в рамках межведомственного взаимодействия «Об усилении мер по предупреждению самовольных уходов детей»;

- совместный с ПДН и ОП № 6 Первомайского района города Ростова-на-Дону годовой план работы по профилактике правонарушений.

Согласно годовому плану работы по профилактике правонарушений под особым контролем социально-педагогической службы находятся подростки, состоящие на учете в областном, городском банке данных социально опасных семей, дети «группы риска», дети из «проблемных» семей, а также отдельная группа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет в связи с проблемами посещаемости.

Сформирован банк данных по каждой из названных категорий контроля. На каждого, состоящего на учете воспитанника заведена индивидуальная программа сопровождения, куда внесены сведения о самом подростке, его родителях и окружающем его микросоциуме. Фиксируются все совершаемые подростками проступки, нарушения внутришкольного распорядка, а также другие правонарушения. Кроме того, в программах сопровождения планируется и отражается проводимая с несовершеннолетним и его родителями профилактическая и коррекционная работа. На воспитанников, состоящих на учете в районных КДН и ЗП, составляется совместный план работы ПДН и школы, отслеживаются ежемесячно результаты проведенной работы, вносятся необходимые коррективы. В случае достижения положительных результатов решением комиссии Совета профилактики обучающийся или семья, состоящая на учете, снимается с учета или выносятся ходатайство о снятии с учета в районной (областной) или городской комиссии.

Своевременно вносятся изменения, банк пополняется новыми данными на основе информации, поступающей от классных руководителей, воспитателей, а также результатов обследования условий жизни и быта подростка. Осуществляется тесное взаимодействие со школьным психологом и врачом-психиатром. Классные руководители в начале учебного года составляют социально-педагогический паспорт класса, где отражают все проблемы ребенка и семьи, в которой он воспитывается, сверяются данные по внутришкольному учету.

Приказом от 22.01.2025 года были внесены изменения в списочный состав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в приемных семьях и под опекой:

№

- | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|----|--------------------------|
| 1. | Токарева Елизавета Андреевна | 16.07.2014 | 3а | Под опекой (б/п) пособие |
| 2. | Иныхин Ярослав Андреевич | 29.07.2009 | 7а | Под опекой (б/п) пособие |
| 3. | Дорошенко Маргарита Владимировна | 11.06.2006 | 9а | Под опекой (б/п) пособие |
- Так, в течение 2024-2025 учебного года в школе-интернате на внутришкольном учете состоят:

- ~ 2 детей из «проблемных» семей:
- ~ Кононенко Екатерина – 9а класс;
- ~ Кононенко Ева – 7 а класс;
- 2 детей с проблемами посещаемости:
- Агроник Софья
- Куприянов Михаил

Администрацией школы-интерната и социально-педагогической службой особое внимание уделяется несовершеннолетним из неблагополучных «проблемных» семей. Как правило, родители в таких семьях не уделяют должного внимания своим детям, уклоняются от обязанностей по их обучению, воспитанию и даже по их содержанию. Родители Агроник С. и Куприянова М. за пропуски были приглашены на совет профилактики.

Посещены семьи: Агроник Софьи., Куприянова Михаила к родителям применяются меры педагогического, общественного и административного воздействия.

Все дети группы риска включены в секции, кружки дополнительного образования, проводятся дополнительные педагогические мероприятия со стороны классных руководителей, воспитателей.

В течение учебного года на учете в районных ПДН города Ростова-на-Дону и Ростовской области количество, состоящих на учете среди обучающихся нет.

Планирование профилактической деятельности в школе- интернате, реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения осуществляется в рамках программы воспитания и социализации обучающихся, плана мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения среди несовершеннолетних, по воспитанию культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, план мероприятий по профилактике суицидов. Контроль за профилактической деятельностью предусмотрен в рамках внутришкольного контроля.

В школе- интернате в соответствии с планом работы и положением о Совете работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, составлен план работы на учебный год. К плану работы прилагаются следующие документы:

- ~ протоколы заседаний Совета;
- ~ письменная информация судебных и правоохранительных органов, а также органов и учреждений муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних об обучающихся;
- ~ постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении ИПР с обучающимся.

Оформлены стенды по правовому воспитанию, на которых размещена информация о «телефоне доверия». В целях профилактики суицидов среди несовершеннолетних проводятся беседы «Цени свою жизнь». Для родителей утверждён родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка», осуществляется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях. По итогам года просмотрено 31 страница. В 8-9 класса в начале учебного года проведена диагностика, по выявлению обучающихся склонных к суицидальным действиям. Диагностикой охвачено – 16 человек. У обучающейся суицидальный риск не выявлен. В октябре – ноябре в 6-9 классах проведено анкетирование, направленное на выяв-

ление жестокого обращения с детьми в семье. Охвачено анкетированием – 32 ученика. Дети, в отношении которых выявлено жестокое обращение отсутствуют.

Администрацией, социально-педагогической службой школы и школьным психологом осуществлялся контроль за состоянием психологического климата в семьях учащихся, выяснялись причины пропусков учебных занятий.

Материалы, проведение мероприятий по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике суицидов, ПАВ, терроризму и экстремизму отражены на официальном сайте школы-интерната, в официальной группе «Телеграмм» в социальной сети «Вконтакте».

На педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, рассматриваются вопросы профилактики правонарушений.

Учитывая обозначенные выше проблемы, изменение списочного состава воспитанников и ежегодное поступление новых обучающихся, социально-педагогической службой была разработана и утверждена программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате.

В отчетном году осуществлялась работа по данной программе. Составлен отчет по проделанной работе. Планируется продолжить работу с «проблемными» семьями, а также профилактическую работу по предотвращению правонарушений среди подростков школы-интерната и по профилактике вредных привычек.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государствен-

ного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;
 - к 80-летию Победы в Вов оформлена в школе стена;
 - к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «праздник в каждом уголке», акция «Украсим школу вместе»;
 - к тематическим неделям: Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;
- Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены *все* запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

2. Наличие «мест гражданского почитания». Школьный музей «Память поколений», посвященный участникам Вов и СВО, участие в проекте «Парта героя», торжественное школьное мероприятие «Бессмертный полк»

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Калейдоскоп». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников. Акция «День народного единства

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают

информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Разработаны стенды по профориентации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят педагоги и школьники
Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм канал школы - интерната <https://t.me/+qon3bOD87wJmODA6>

За год более 110 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте и Телеграмм канале способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Новому году
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены соц сетях.

В школе оформлен информационный стенд «Большая перемена», который ежемесячно обновляется новой информацией.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

2. В сентябре 2025 году увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

В течение года школа сотрудничала с МБУК Ростовской –на-Дону ЦБС (Детская библиотека имени Ильича, Ростовский –на-Дону гидрометеорологическим техникумом, Ростовским строительно- художественным техникум, Старочеркасским историко- архитектурным музеем- заповедником, Донским государственным техническим университетом, г. Москва «Специальная коррекционная школа №1708.

Наша школа в рамках совместного партнерства Футбольного Клуба «Чайка» и Благотворительного Фонда «Пари и Побейдай» сотрудничает и является участниками уникального проекта по адаптивному футболу для детей с ОВЗ . Проект длится уже более года. «Адаптивный футбол для детей с ОВЗ» действует уже более года и охватывает три района города. Сегодня в нём участвуют более 40 ребят самого разного возраста. И более двадцать ребят из нашей школы.

Что особенно ценно — футбол стал не просто развлечением, а настоящей школой жизненного опыта для наших маленьких спортсменов. Они не только научились играть мячом, но и почувствовали вкус победы над собой, приобрели друзей и ощутили радость коллективных достижений.

Ценность таких проектов заключается в создании доступной среды для каждого ребёнка, независимо от физических ограничений. Ведь именно спорт способен сделать мир добрее и справедливее, объединяя сердца и давая шанс каждому стать частью большой семьи.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

С 30.05.2022г в ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Новое поколение» (далее ШСК) в соответствии с Перечнем поручений президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

ШСК - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела:

были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база

ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, расписание занятий ШСК, должностные инструкции руководителя и педагогов

Обязанности руководителя ШСК исполняет Лободина О. Н., учитель физической культуры назначенный приказом директора от 31.08.2023 г.

Целью ШСК является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта,

так же социальная адаптация детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году были:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.

В 2024-2025 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции («Смелые, сильные, ловкие», «Веселая гимнастика» «Мир движений», «Юный футболист»), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 3 педагога дополнительного образования.

Спортивно –массовая работа.

В рамках деятельности ШСК проведено огромное количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

- 1.Проведение дней здоровья.
2. Участие в городских спортивно- массовых мероприятий.
- 3.Работа спортивных секций.
- 4.Участие в Региональных проектах «Футбольной команды «Комета».

Примеры некоторых из них:

- 1) Товарищеские матчи по футболу, 5 – 9 классы
- 2) Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», 5 - 9 классы;
- 3) Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!», 1-4 классы;
- 4) Соревнования классных команд «Рыцарский турнир». Посвященное патриотической и спортивной работе.
- 5) Веселые старты «Папа может» для учащихся 1- 4 классов;
- 6) Туристический слет в парке Авиаторов- школа спортивного туризма. на свежем воздухе, старшие классы;
- 7) Спортивные соревнования «Осенние забавы» 5-9 классы;
- 8) Флеш - моб посвященный всемирному дню здоровья!
- 9) Фестиваль адаптивного спорта «Мы ЗА адаптивный СПОРТ!»1-9 классы;
- 10) Смотр строя и песни, 5 – 9 классы;
- 12) Участие в соревнованиях посвященных дню инвалидов «Мы вместе».
- 13) Встреча с «Героем специальной военной операции».
- 14) Познавательная беседа «Оказание первой медицинской помощи».
- 15) Соревнования по мини-футболу, 5 – 9 классы
- 16) Школьные турниры по шашкам, 5 - 9 классы

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, пользе витамин и здорового образа жизни.

Результаты деятельности спортивного клуба «Новое поколение»:

1. Имеются награды разной степени обучающихся при участии в состязаниях «Декада инвалидов»;
2. Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;

3. Проводился туристический слет в парке Авиаторов- школа спортивного туризма.
4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы; появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий;
5. Организация деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

В каникулярное время на базе школы проводится летняя площадка. Во время которой проводятся спортивные занятия, физкультминутки.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы деятельность спортивного клуба «Новое поколение» вызывает интерес у обучающихся.

Руководитель школьного спортивного Клуба «Новое поколение»
Лободина О. Н.

Школьный театр «Вольница»

Театрализованная деятельность школьного театра «Вольница» является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия по программе развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе. Важную роль в воспитании детей с ОВЗ играет детский фольклор, ведущим признаком организации которого является единство поэтики, музыки, манеры исполнения и функции произведения (М.Н. Мельников).

Цель программы: создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества, формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Формирование интереса к театру как средству познания жизни;
2. Формирование и развитие на фольклорной основе исполнительских дикторских, певческих и танцевальных навыков и умений;
3. Формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми группами;
4. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя»;
5. Поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;
6. Приобщение детей к народному искусству посредством разных форм музыкального фольклора;
7. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для решения поставленных задач мы используем такие формы работы :

1. Рассказы и беседы о театре.
2. Театрализованные игры.
3. Индивидуальные и коллективные творческие задания.
4. Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.
5. Этюды с пальчиковыми куклами.
6. Обыгрывание стихотворений, потешек
7. Разучивание текста сценария.

В течение года были поставлены фольклорно – музыкальный спектакль «Колядки», «Весна идет- весне дорогу!»

В рамках программы фольклорно-театрализованной студии «Забавушка» и театральной студии «Вольница», в целях формирования основы общей культуры школьников посредством объединения творческих коллективов 7 апреля 2024 года была организована поездка на концерт в КВЦ «ДонЭкспоцентр». Школьные спектакли «Новогоднее приключение Золушки», «Веселая масленица», «Как лягушонок маму искал», За участие в мероприятиях ребята были награждены благодарственными письмами.

Участие родителей в деятельности кружка:

- совместное выступление в театрализованных представлениях;
- помощь детям и воспитателям в изготовлении атрибутов и костюмов к разным спектаклям.

В следующем году будет продолжена работа над развитием творчества, будут предложены детям новые театрализованные игры, сценки и небольшие сказки.

Можно считать, благодаря театральному кружку, дети становятся более раскрепощёнными, совсем избавляются от стеснения и скованности, становятся более открытыми, легкими в общении, обретают уверенность в себе, становятся более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на первом уровне на 12 процентов, на втором уровне – на 23 процента.
- повысить долю обучающихся 5-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФАОП в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся на первом уровне, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов.

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно)

- **Какие проблемы школы будет решать в 2024-2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся на всех уровнях;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-9 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе. Обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.
- Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023 - 2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирова-

ния личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы МО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- классных руководителей и воспитателей: Бантюковой А. Н., Величко Т. А., Дзюба Е. П. и Долгодушевой Г. П., Шарковой Н. В., Нестероваой Е. Ю. и Беяковой Л. Ю., Погореловой С. С., Харитонюк Е. В. и Григорян З. В., 7 «А» класса Кретовой Л. В. и Макаровой Л. Н., Мошкиной Т. Н., Литовченко Н. В. и Березневой М. В., Н., Новоселовой С. А. и Сидельниковой Е. А., Нестеровой Я. П.

- предметников Кретовой Л. В., Мошкиной Т. Н., Погореловой С. С., Матюхиной Т. Ю., Ралдугиной Н. В., Лободиной О. Н., Нестеренко Е. А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Датченко М. А.

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне школы:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

II. Статистическая часть.

№ п/п	Критерии и показатели	Единица из	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность и организация образовательного процесса		
1.1	Общая численность учащихся	человек	188
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)	человек	51
1.5	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2.)	человек	58
1.6	Численность учащихся по адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с РАС (вариант 8.2.)	человек	8
1.7	Численность учащихся по адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с РАС (вариант 8.3.)	человек	56
1.8	Численность учащихся по адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с РАС (вариант 8.4.)	человек	14
2.	Качество подготовки учащихся		
.2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство "Об обучении"	человек/%	19/100
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	162/86
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149/79
2.6	Регионального уровня	человек/%	49/26
2.7	Федерального уровня	человек/%	100/53
2.8	Международного уровня	человек/%	-
3.	Качество обеспечения образовательной деятельности Кадровое обеспечение		
3.1.	Общая численность педагогических ра-	человек	95

	ботников, в том числе:		
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/91
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77/81
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/77
3.7	Высшая	человек/%	54/57
3.8	Первая	человек/%	18/2
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	95/100
3.10	До 5 лет	человек/%	10/10
3.11	Свыше 30 лет	человек/%	53/55
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/13
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	32/33
3.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	49/51

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
3.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/93
4.	Инфраструктура (учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение)		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	79/31
4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	188/100
4.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3666/19,5
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
4.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
4.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8